

ВЕСТНИК НАУКИ



№ 12 (69)



ТОМ 1

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2023

УДК 37

Сатгельдиева А.

старший преподаватель Института международных отношений

Министерство иностранных дел Туркменистана

(г. Ашгабат, Туркменистан)

ВАЖНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: в данной статье рассказывается об использовании технических средств при обучении иностранным языкам в контексте повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, иностранные языки, технические средства.

Пересмотр содержания и технологий обучения иностранным языкам у студентов неязыковых специальностей в образовательных учреждениях, направленных на формирование новой, самостоятельной, инициативной творческой личности, подготовленной к жизни и профессиональной деятельности, обусловлен стремительно развивающимися инновационными технологиями в образовании.

Готовность преподавателя иностранных языков внедрять в учебный процесс инновационные технологии соответствует целям и задачам обучения иностранным языкам в высшем учебном образовательном учреждении.

Целесообразно отметить, что учет таких факторов, как активное внедрение новых информационных технологий в профессиональную деятельность, усиление информационной насыщенности профессиональной среды, повышение требований к профессиональной компетенции специалиста, являются необходимыми предпосылками для гуманитаризация системы

образования как общей тенденции в развитии образования. Именно поэтому активное использование новых технологий, таких, как разнообразные технические средства, становится главной задачей для эффективного представления учебного материала.

В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что формирование учебнотехнологической среды вуза, которая обеспечивает повышение качества образовательного процесса, расширяет возможности педагогов для творческого поиска и внедрения в учебный процесс новых прогрессивных технологий обучения и формирует компетенции, ведущие к раскрытию творческого потенциала специалистов.

Подучебно-технологической средой следует понимать наличие материально-технического обеспечения, то есть материальных носителей информации (наглядные пособия, стенды, аудио и видеоаппаратура, компьютеры и др.), информационно-технического обеспечения, то есть возможность доступа к материальным носителям информации, сформированность навыков работы с техническими средствами и информацией (знание способов и приемов работы с техническими средствами обеспечения, а также методов поиска, хранения, обработки, систематизации, анализа, оценки информации), коммуникативного обеспечения, то есть возможность необходимого и полноценного общения, непосредственного или с помощью средств коммуникации [1].

Технические средства включают в себя различные аудиовизуальные средства, обучающие и контролирующие технические устройства, тренажеры и программы и т.д. В зависимости от характера применения техническое обеспечение можно классифицировать как демонстрационное и универсальное (традиционное). К демонстрационным следует отнести аудиовизуальные технические средства, которые включают в себя учебные телевизионные передачи Центрального телевидения, использование замкнутых телевизионных систем, передающих учебную информацию из локального технического центра, видеозапись учебного фильма, к универсальным – такие технические средства как DVD – проигрыватель, аудиоплеер и др.

Необходимо подчеркнуть, что использование замкнутых телевизионных систем в преподавании иностранных языков сегодня получило распространение, поскольку неотъемлемым условием эффективного образовательного процесса является стабильная материально-техническая база вуза. Поскольку демонстрация мультимедийных учебных программ невозможна без компьютера, их взаимодействие фактически приводит к объединению технических средств обучения с наглядными пособиями и резко усиливает возможности преподавания иностранных языков.

Во-первых, мультимедиа может одновременно стимулировать обучающихся, во-вторых, мультимедийный компьютер является когнитивным инструментом учебного процесса, усиливающим умственные способности учащегося на этапах обдумывания, решения задач и анализа результатов, в-третьих, мультимедийная информация совершенно не нуждается в каком-либо промежуточном виде кодирования, как это случается при традиционной передаче знаний от преподавателя к обучающемуся, поскольку является средством выражения любых абстракций, вплоть до создания виртуальной реальности, в-четвертых, мультимедиа отвечает конструктивному стилю изучения дисциплин, стимулируя у человека активную позицию и позволяя вновь погрузиться в события урока и лучше их оценить, демонстрирует огромное число информационных возможностей, уменьшает разрыв между теорией и практикой, делая последнюю неотъемлемой частью образовательных программ.

Сегодня почти во всех образовательных учреждениях страны имеется необходимое оборудование для использования в процессе обучения современных технологий: лингафонные кабинеты, интернет-классы, акустические лаборатории и т.д.

Обобщая вышесказанное отметим, что поскольку высокий уровень владения современными информационными технологиями становится общим универсальным критерием, характеризующим профессиональную

компетентность будущего специалиста, то необходимость рационального использования современных инновационных технологий, в том числе технических средств на занятиях по иностранным языкам, способствует адаптации будущего специалиста к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса, а также способствует развитию творческого потенциала обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кажанова З.Н. Ершова Н.Б. Адаптация студентов-экономистов к учебнотехнологической среде вуза как компонент формирования их профессиональных компетенций // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2005. Т.2. №8. С. 193-196;
2. Голушко Т.К., Макарова Л.Н. Компьютерная подготовка в профессиональном становлении педагога // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 9 (78). С. 269-273;
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Компетентность преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Язык и культура. 2014. № 1 (25). С. 160-167

Satgeldieva A.

Lecturer at the Institute of International Relations
Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan

IMPORTANCE OF TECHNICAL MEANS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abstract: this article describes the use of technical means in teaching foreign languages in the context of improving the quality of the educational process.

Keywords: education, foreign languages, technical means.