



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО «НИИ ДПО»)

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ДИСКУССИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Материалы XXXII Всероссийской
научно-практической конференции

г. Рязань, 11 декабря 2023 г.

Серия: социально-гуманитарные исследования

Издательство "Концепция"
г. Рязань – 2023

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
XXXII Всероссийской научно-практической конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ДИСКУССИИ,
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ», протокол заседания оргкомитета
№ 21-16ГУМ-23 от 30.11.2023г

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ДИСКУССИИ,
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ:** материалы XXXII Всероссийской научно-
практической конференции Серия: социально-гуманитарные исследования (г.
Рязань, 11 декабря 2023 г.). – Рязань, Издательство ООО "Концепция", 2023. –
247с.

ISBN 978-5-6051192-7-2

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на XXXII Всероссийской научно-практической конференции «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, ДИСКУССИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ» Серия: **социально-гуманитарные исследования** (г. Рязань, 11 декабря 2023 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

В статьях, вошедших в данный сборник, представлены авторские подходы к научному анализу широкого спектра проблематики из области гуманитарных наук – обществознания и экономики, психологии и философии, литературоведения и языкознания, истории и политологии, педагогики и социологии.

Материалы настоящего сборника отражают взгляд научного и экспертного сообщества, а также молодых ученых – аспирантов, магистрантов, представителей студенческого сообщества – на вопросы, связанные с теоретическим, научно-методологическим, практическим исследованием вопросов в перечисленных областях.

Издание адресовано сотрудникам научных учреждений, исследователям-практикам, занимающимся научными изысканиями в профильных дисциплинах, а также учащимся и молодым исследователям, обучающимся в образовательных учреждениях с гуманитарной спецификой.

Включенные в сборник научные работы преодолели этап научного рецензирования и представлены в том виде, в котором они поступили в редакцию. За содержание статей ответственность несут авторы. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6051192-7-2

УДК 001.8
ББК 72.4

© Изд-во " Концепция", 2023
© Коллектив авторов, 2023
© АНО «НИИ ДПО»

ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

Чопанова Гулялек Аширгельдыевна

Преподаватель,

Институт международных отношений Министерства иностранных дел

Туркменистана,

Г. Ашхабад

В статье рассматриваются вопросы языковой подготовки специалистов международного профиля в Туркменистане. Подчеркивается важность формирования у учащихся компетенций, обеспечивающих эффективную коммуникацию на иностранном языке в профессиональном дискурсе. Проанализированы различные формы и виды заданий, применяемые в процессе языковой подготовки будущих специалистов-международников в стране.

Ключевые слова: *международные отношения, профессиональная языковая подготовка, специалист-международник, профессиональный дискурс, язык специальности.*

Эволюция системы международных отношений, интеграция Туркменистана в позитивные региональные и глобальные процессы, расширение международных контактов повлекли за собой необходимость обеспечения дипломатических представительств страны, аккредитованных за рубежом, квалифицированными специалистами-международниками. Следует отметить, что в настоящее время говоря о специалистах-международниках, мы имеем в виду «лиц, имеющих специальное высшее образование, предполагающее свободное владение иностранными языками и позволяющее осуществлять профессиональную деятельность в международной среде» [1, с.77].

Владение иностранными языками, сформированность языковых компетенций всегда являлось и является основой профессиональной подготовки специалистов-международников. Профессиональная языковая подготовка международных специалистов существенно отличается от профессионального лингвистического образования. Иностранные языки для специалистов международного профиля имеют прикладной характер и необходимы для коммуникации в профессиональном дискурсе. Исследователь Е. В. Воевода в своём исследовании отмечает, что профессиональный дискурс представляет собой «профессиональное, правовое, языковое и социальное поле, в котором специалист осуществляет свою профессиональную деятельность, обмениваясь информацией с другими коммуникантами» [2, с.26]. Следовательно, для специалистов-международников профессиональный дискурс – это сфера международной коммуникации, включающая политику (в том числе, экономическую политику), проблемы и события общественной и государственной жизни.

Процесс языковой подготовки специалистов к коммуникации в профессиональном дискурсе – это последовательная и непрерывная смена этапов обучения. Здесь предусматривается комплексное использование методов, форм, средств и приемов обучения посредством их оптимального сочетания. Единство профессиональной, языковой, культурно-языковой и страноведческой подготовки специалистов-международников необходимо для успешной коммуникации с представителями других стран. Современная языковая подготовка будущих дипломатов рассматривается с позиций профессиональной коммуникации и обеспечивает адекватное владение языком и осознание всей многомерности мира [3].

Одной из главных составляющих провозглашённой в Туркменистане инновационной реформы образования стала языковая политика, первоначально ориентированная на обязательное изучение школьниками и студентами трёх языков: государственного – туркменского, а также русского и английского. Со временем диапазон предлагаемых для изучения учащимися иностранных языков расширился, учебные программы дополнили французский, немецкий, испанский, итальянский, арабский, персидский, турецкий, китайский, японский, корейский, хинди и другие языки. В стране успешно реализуется Концепция совершенствования обучения иностранным языкам, утвержденная 22 декабря 2017 года [4, с.67].

В настоящее время в Туркменистане профильная подготовка дипломированных специалистов для системы международных отношений ведется Институтом международных отношений Министерства иностранных дел Туркменистана, Международным университетом гуманитарных наук и развития и другими вузами. Изучение таких дисциплин, как «Профессионально-ориентированный (*иностранн*ый) язык», «Язык специальности – (*иностранн*ый) язык», «Язык направления подготовки – (*иностранн*ый) язык», «Специализированный (*иностранн*ый) язык», «Профессиональный (*иностранн*ый) язык» и др. в высших учебных заведениях страны является составной и неотъемлемой частью базовой профессиональной подготовки специалистов-международников. В результате исследования мы пришли к выводу, что на *ранних этапах* профессионально ориентированной языковой подготовки будущих специалистов-международников в Туркменистане применяются формы и виды заданий, обеспечивающих первоначальное формирование профессионально значимых компетенций (лингвистической, речевой, коммуникативной, профессиональной, аналитической, стратегической, социокультурной и др.): различные виды чтения, элементы реферирования и перевода, дискуссии, прения, деловые и ролевые игры и другие. В *продвинутом этапе* в учебном процессе активно применяется работа с аудио- и видеоматериалами, чтение, анализ аннотирование и обзор аутентичных текстов, моделирование профессионального дискурса, прогнозирование и анализ различных аспектов международной жизни, составление международных документов и другие.

Особое место в вузах страны отводится обучению специализированной лексики и терминологии, где семантизация лексики производится путем таких приемов, как 1) развернутое толкование значения профессиональной лексики, термина на изучаемом иностранном языке (перечисление основных семантических компонентов данного слова); 2) опора на связи данного слова в лексической системе иностранного языка (применение синонимов и антонимов; указание на место слова в ряду уже известных студентам слов, объединенных общей темой; указание на родственные слова, включая анализ значений тех или иных частей слова); 3) указание на контекст или ситуацию, в которых часто используется профессиональная лексика или термин; 4) перевод слова соответствующим эквивалентом родного – туркменского или языка-посредника – другого иностранного языка. Исследование выявило, что в практике обучения студентов-международников специализированной лексике и терминологии в Туркменистане часто применяется не один, а несколько из указанных выше приемов, что способствует более точной семантизации нового слова. Результаты работы показали важность уделять внимание преподаванию специализированной лексики и терминологии, чтобы учащиеся могли успешно коммуницировать в профессиональном дискурсе.

Анализ особенностей языковой подготовки будущих специалистов-международников в Туркменистане показал, что её главными составляющими являются: 1) развитие профессиональных компетенций у студентов; 2) профессионально ориентированная языковая подготовка; 3) подготовка к межкультурной коммуникации; 4) применение в учебном процессе современных образовательных технологий, методов и приемов.

Список использованных источников

1. Гусевская Н. Ю. Проблемы профессиональной языковой подготовки кадров для развития международного сотрудничества // Учёные записки ЗабГУ. – 2015. – № 5. (64) – С. 76-80.

2. Воевода Е. В. Подготовка специалистов-международников к межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе // Современная коммуникативистика. – 2012. – № 1. – С. 26-31

3. Зоткина И. В. Межкультурная коммуникация и профессиональная компетентность студентов дипломатической академии МИД РФ в обучении иностранному языку / сетевая платформа BookOnLime [Электронный ресурс]: <https://bookonlime.ru/lecture/6-mezhkulturnaya-kommunikaciya-i-professionalnaya-kompetentnost-studentov-diplomaticheskoy-6> Дата обращения: 04.12.2023.

4. Babayewa T. A. Hünärmenleriň dil taýýarlygynda okatmagyň döwrebap usullarynyň ulanylyşy // Bilim ylmy-usuly žurnaly. – 2021. – № 3. – С. 67-68.

ISSUES OF LANGUAGE TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE SYSTEM OF INTERNATIONAL RELATIONS IN TURKMENISTAN

Chopanova G.A.

The article deals with the issues of language training of International Relations specialists in Turkmenistan. The importance of developing students' competencies that ensure effective communication in a foreign language in professional discourse is emphasized. The various forms and types of tasks used in the process of language training of future International Relations specialists in the country are analyzed.

Keywords: *International relations, professional language training, International Relations specialist, professional discourse, language for special purposes*