



**НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ**

**АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО**

**16+**

**ISSN (p) 2712-9462**

**ISSN (e) 2541-8068**

**№ 2/2023**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
«А POSTERIORI»**

Москва  
2023

**Сатгельдиева Айна,**

Преподаватель Института международных отношений  
Министерства иностранных дел Туркменистана

## **РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье дается подробный анализ роли технических средств обучения в преподавании иностранных языков. Особое внимание уделяется работе с видеоматериалом: связанные с использованием инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Рассматриваются особенности межкультурного подхода к обучению иностранным языкам; и способы преподавания иностранного языка взрослым обучающимся, а также, выявляются необходимые педагогические условия для продуктивного изучения иностранного языка.

### **Ключевые слова:**

развитие речевых навыков, глобализации общества, лингвистический опыт,  
необходимость изучения иностранных языков.

**Aina Satgeldieva,**

Lecturer at the Institute of International Relations  
Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan

### **Abstract**

This article provides a detailed analysis of the role of technical teaching aids in teaching foreign languages. Particular attention is paid to working with video material: related to the use of innovative technologies in the process of teaching a foreign language. The features of the intercultural approach to teaching foreign languages are considered; and ways of teaching a foreign language to adult students, as well as the necessary pedagogical conditions for the productive study of a foreign language.

### **Keywords:**

development of speech skills, globalization of society, linguistic experience,  
the need to study foreign languages.

В современном мире целью преподавания иностранного языка не может выступать только передача лингвистических знаний развитие речевых навыков у обучающихся. В условиях мировой глобализации и интеграции языков и культур центральное место на занятиях иностранного языка стал занимать социокультурный компонент, играющий значительную роль в развитии личности студента и расширении его общего кругозора. Несомненно, изучать иностранный язык вне социокультурного контекста невозможно. Глобализация общества, расширение международных отношений и сотрудничества с другими странами в области политики, экономики и культуры, большое количество молодых людей испытывает необходимость изучения иностранного языка, чтобы стать участником международной деятельности и коммуникации. Изучение иностранного языка – процесс многолетний и непрерывающийся, это учение в течение всей жизни. А сегодня владение хотя бы одним иностранным языком на достаточном уровне – это еще и залог успешной деятельности в любой сфере, так как позволяет расширить свои знания и кругозор. Но следует отметить, что многие из них испытывают трудности при изучении иностранного языка.

Лингвистический опыт является частью общего жизненного опыта человека, анализом

накопленных знаний, умений и навыков в области языка. Он может демонстрировать как отрицательное, так и положительное влияние на эффективность обучения. Например, недостаток знаний в родном языке может затруднять понимание и усвоение грамматических и лексических конструкций. В противоположность этому, очень высокий уровень владения родным языком может повлиять на изучение иностранного языка, так как потребность взрослого обучающегося в выражении собственных мыслей, богатый жизненный опыт противоречит возможностям в иностранном языке, из-за чего возникают многочисленные ошибки. Несмотря на это, практика доказывает, что лингвистический опыт в изучении одного иностранного языка помогает в успешном изучении и других иностранных языков.

В настоящее время глобальная компьютеризация охватила все сферы деятельности человека, в том числе науку и образование. Развитие Интернета и появление множества компьютерных программ, упрощающих процесс обучения, в значительной мере изменило изучение иностранных языков, ускорив и облегчив работу с аутентичными источниками. Компьютерные учебные программы обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, являясь, прежде всего, средствами прямого аудиовизуального интерактивного взаимодействия. Применение их на занятиях совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, осознать природу языковых явлений, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося, а также способствует повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучающихся.

Компьютерные коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность учащихся. Они могут участвовать в виртуальных дискуссиях на различных образовательных сайтах и тематических форумах, выполнять творческие проекты совместно с учащимися различных учебных заведений. Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе может рассматриваться как одна из активных форм индивидуализации обучения. Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как интерактивность, полимодальность, мультимедийность, визуализация содержания, играют важную роль в обучении. Использование ресурсов Интернета в обучении иностранным языкам позволяет создавать условия для развития всех необходимых и соответствующих реалиям современности компетенций у учащихся. Основными вопросами при выборе преподавателем цифровых технологий являются: что применять, как применять, самое главное, зачем применять тот или иной ресурс. Прежде всего, необходимо определиться с основными целями и задачами самого занятия, а, следовательно, и применения компьютерных инноваций в рамках данного занятия. Затем мы должны уже задаваться вопросом, какой ресурс необходимо задействовать для наиболее эффективного достижения данных целей и задач, и, наконец, как функционирует выбранное нами средство обучения. Детальное осмысление вышеуказанных вопросов может значительно увеличить вовлеченность студентов в образовательный процесс, развитие навыков и умений, необходимых для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Гурбанов А., Гурбанова Л., Тораева М. / Методика преподавания английского языка, – 2010.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии// Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – Т. 1. – М. : Народное образование, -2005.

©Сатгельдиева А., 2023