



НАУЧНАЯ АРТЕЛЬ

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

16+

ISSN (p) 2712-9489

ISSN (e) 2542-1026

№ 2/2023

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«COGNITIO RERUM»**

Москва
2023

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «COGNITIO RERUM»

Учредитель:

Общество с ограниченной ответственностью
«Издательство «Научная артель»

ISSN (p) 2412-9489

ISSN (e) 2542-1026

Периодичность: 1 раз в месяц

Журнал размещается в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №511-08/2015 от 06.08.2015

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.

Верстка: Мартиросян О.В.

Редактор/корректор: Мартиросян Г.В.

Учредитель, издатель и редакция
научного журнала «COGNITIO RERUM»
Академическое издательство «Научная артель»:
+7 (495) 514 80 82
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
450057, ул. Салавата 15

Подписано в печать 14.02.2023 г.

Формат 60x90/8

Усл. печ. л. 11.02

Тираж 500.

Отпечатано
в редакционно-издательском отделе
академического издательства «Научная артель»
<https://sciartel.ru>
info@sciartel.ru
+7 (495) 514 80 82

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов, опубликованных в научном журнале, ссылка на журнал обязательна

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук

Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук

Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук

Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук

Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ

Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук

Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук

Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук

Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук

Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук

Нурдавлятава Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук

Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, доктор технических наук

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук

Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

Шиликина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук

Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук

Яковишина Татьяна Федоровна, доктор технических наук

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член РАЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЯ

Оразов Ы. 7
РАЗРАБОТКА ТАУ-БЕЛКА, ОБНАРУЖИВАЮЩЕГО СИСТЕМУ МИКРОТРУБОЧЕК-КИНЕЗИН ДЛЯ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Экаев М. 9
ФУНКЦИОНАЛИЗАЦИЯ ГРАФЕНА И ВЛИЯНИЕ НА СЕНСОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

БИОЛОГИЯ

Хуранов А.Б., Пичугин Л.М. 12
ПРИЧИНЫ ЗАРАЖЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Атанепесов Б., Хайдарова Г., Сувханов Д. 17
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Гуртджыева Д., Чарыев Х., Худайбердиева М., Моммадов Ю. 21
СВОЙСТВА ПОЧВЕННОЙ ВОДЫ

Омиров Х., Ягмурова Г., Мурадов Д., Бегматова Н. 23
КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД

ИСТОРИЯ

Толстых Н.В. 27
ПЕРЕОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Агаев П.А, Аллагулиев О.М. 32
ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ РАБОТНИКОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Аннаков С., Атаджанова М., Гараджаев Г. 34
ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИКЕ

Ашыров М.М, Атагельдиева Г.А. 36
ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Джапарова А. 38
РАЗВИТИЕ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ЕГО РОЛЬ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Ишангулыев Д., Атанепесов Б., Курбанов Ш. 41
ТЕРМИН ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Карпова П.Ю. 43
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ПО РАСЧЕТАМ

Турдымамбетова Г. 45
ВАЛОВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ КАК МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВЛИЯНИЯ
НА РОСТ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСТАНА

Хыдыров П. 47
ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Чолуков Ш., Тойлыева Дж., Оразбердиева Б., Сапаров Я. 50
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ВИДЫ

ФИЛОЛОГИЯ

Bayrieva S. 54
THE LISTENING AND SPEAKING SKILLS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Nazarova Selbi 57
TRACK AND INTEGRATING IT IN EFL CURRICULUM

Агалиева А.Н. 60
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РОССИИ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Hudayberdiyev M., Gurbanova O. 65
CONCEPT OF STATE AND ITS SYMBOLS

Кочумова С., Пыгамов П., Гапбаргулыева С., Саидова Д. 67
ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ - ГАРАНТИЯ БЛАГОПОЛУЧНОЙ ЖИЗНИ

ПЕДАГОГИКА

Бердиева Т., Перманова Дж. 71
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ КЛАССАХ

Исаев Н. 73
ВАЖНОСТЬ И РОЛЬ АУДИОРЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чарыева Г., Атдаева М. 76
РАБОТА НАД ДИАЛОГОВОЙ РЕЧЬЮ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ВЕТЕРИНАРИЯ

Калиев Б. 80
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Гарягдыев А., Джанмяммедова С. 83
МУЗЫКА В КИНО: НА ПРИМЕРАХ ФИЛЬМОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

ЭКОЛОГИЯ

Аннамурадов М., Бекиев Я., Реджепов Н. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИИ	87
Аннанепесов А., Ходжагулыев Я., Мовламов Д. ЭКОЛОГИЯ КАСПИЙСКОГО МОРЯ	89
Атанепесов Б., Мурадов М., Нургельдиев М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА	91
Чарыев А., Гурбанов А., Хаммова М. ЗАЩИТА ЭКОЛОГИИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	93



ХИМИЯ

УДК 577.32

Оразов Ыслам

Преподаватель,

Инженерно-технологический университет Туркменистана им. Огузхана

г. Ашгабад, Туркменистан

РАЗРАБОТКА ТАУ-БЕЛКА, ОБНАРУЖИВАЮЩЕГО СИСТЕМУ МИКРОТРУБОЧЕК-КИНЕЗИН ДЛЯ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**Аннотация**

Дефицит внутринейронного транспорта на основе микротрубочек напрямую связан с нейродегенеративными заболеваниями. Следовательно, разработка надежного и чувствительного подхода *in vitro*, позволяющего эффективно анализировать транспорт на основе микротрубочек, необходима для понимания лежащих в основе молекулярных механизмов, которые могут привести к новым терапевтическим подходам для лечения нейродегенеративных заболеваний. Здесь, на основе ранее разработанного реконструированного анализа кинезина микротрубочек, «подвешенная» конфигурация показывает более высокую чувствительность. Метод взвешенных микротрубочек дает больше преимуществ, чем обычный анализ прикрепленных микротрубочек.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология.

Orazov Yslam

Lecturer,

Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan

Ashgabad, Turkmenistan

DEVELOPMENT OF TAU PROTEIN DETECTING MICROTUBULE-KINESIN SYSTEM FOR NEURODEGENERATIVE DISEASES**Abstract**

Microtubule based intraneuronal transport deficiency is directly linked to neurodegenerative diseases. Hence, the development of a reliable and sensitive *in vitro* approach permitting efficient analysis of microtubule-based transport is essential for understanding of the underlying molecular mechanisms that may lead to novel therapeutic approaches for treating neurodegenerative diseases. Here, based on previously developed reconstructed microtubule kinesin assay, “suspended” configuration that shows higher sensitivity. The suspended microtubule technique provides more advantages than the conventional attached microtubule assay.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology.

Lack of intraneuronal transport is a common hallmark of many neurodegenerative diseases including Alzheimer’s disease (AD)[1][2]. This often involves dysfunction of microtubule associated proteins such as tau, which normally ensure microtubule stability and regulate molecular transport along the microtubules. Tauopathies, a large group of age-related neurodegenerative diseases including AD, is characterized by abnormal aggregation of tau protein [3-5]. Unfortunately, no efficient therapy is currently available for the

treatment of neurodegenerative diseases. Therefore, methods permitting the analysis of microtubule-based transport and subsequent identification of agents modulating this process with the goal to ameliorate disease phenotype are in high demand. In particular, a reliable and sensitive *in vitro* assay for rapid analysis of the components and conditions affecting intraneuronal microtubule-based transport would be crucial.

Conventional bead assay uses microtubules immobilized on a solid surface [6]. However, the issue of whether full attachment negatively affects kinesin motion was not previously investigated. In this work, an alternative bead assay design employing microtubules immobilized between two parallel walls (suspended microtubules) to prevent substrate interferences was described and the performance of the “suspended” bead assay in comparison to a conventional bead assay using microtubules immobilized on a glass surface (attached microtubules) was examined.

Experiments were performed in flow cells to optimize the detection system. Two different immobilization configurations were compared: attached and suspended microtubule cases. Microtubules were immobilized on a poly-L-lysine (PLL) coated surface in the attached microtubule configuration. For the suspended microtubule case, microtubules were bridged in between high parallel walls. After immobilization of microtubules, kinesin-coated beads were injected in the flow cells. Adding ATP solution activated the kinesin motion.

Motion of the kinesin-coated bead was investigated along both attached and suspended microtubules. The average kinesin-coated bead velocity for the attached microtubules was 37% slower ($p < 0.0001$) than that for the suspended microtubules. Next, the sensitivity of the assays for the tau binding experiments was investigated. The suspended microtubules demonstrated higher significance ($p = 0.014$) than the attached microtubules ($p = 0.065$) and the significant difference ($p < 0.05$) was achieved only along the suspended microtubules indicating higher sensitivity of the “suspended” assay.

It is also worth mentioning that aside from higher sensitivity the design of suspended microtubules revealed lower experimental variability when compared to the attached microtubules. These observations taken together indicate that the described suspended microtubule design has clear advantages over conventional attached bead assay and may be preferred assay for the analysis of microtubule-kinesin based transport *in vitro*.

In this work proposed “suspended microtubules” configuration with the commonly used “attached microtubules” configuration has been compared and the proposed suspended system shows higher sensitivity and lower variability in the microtubule-tau attachment experiments has been demonstrated. As the kinesin-microtubule system is an essential component of the intraneuronal transport, development of the reliable and robust *in vitro* system permitting functional analysis of its components is of paramount importance for the development of novel diagnostic and therapeutic approaches targeting tau born neurodegenerative diseases including AD.

Список использованной литературы:

1. F. P. Chong, K. Y. Ng, R. Y. Koh, S. M. Chye, Tau proteins and tauopathies in Alzheimer's disease Cellular and molecular., 2018 – Springer
2. Carmen Laura Sayas, Tau-based therapies for Alzheimer’s disease: Promising novel neuroprotective approaches, 2020, Pages 245-272
3. Sarah Gierke Praveen Kumar Torsten Wittmann, Analysis of Microtubule Polymerization Dynamics in Live Cells, Methods in Cell Biology, 2010, Pages 15-33
4. Sébastien Courty, Camilla Luccardini, Yohanns Bellaiche, Giovanni Cappello, Maxime Dahan Tracking Individual Kinesin Motors in Living Cells Using Single Quantum-Dot Imaging, 2006, 1491–1495
5. Janina Beeg, Stefan Klumpp, Rumiana Dimova, Rubèn Serral Gracia, Eberhard Unger, Reinhard Lipowsky, Transport of Beads by Several Kinesin Motors, Volume 94, Issue 2, 15 January 2008, Pages 532-541

6. Dawen Cai, Dyke P. McEwen, Jeffery R. Martens, Edgar Meyhofer, Kristen J. Verhey, Single Molecule Imaging Reveals Differences in Microtubule Track Selection Between Kinesin Motors, October 13, 2009

©Оразов Ы., 2023

УДК 552.086

Экаев Мукам

Преподаватель,

Инженерно-технологический университет Туркменистана им. Огузхана

г. Ашгабад, Туркменистан

ФУНКЦИОНАЛИЗАЦИЯ ГРАФЕНА И ВЛИЯНИЕ НА СЕНСОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

Являясь основой большинства аллотропов углерода, графен и углеродные нанотрубки (УНТ) обладают почти идеальными физическими и химическими свойствами. Использование графена в качестве двумерного наноматериала в различных областях придает разным материалам разные свойства, такие как прочность, электропроводимость, удельное сопротивление, оптическая прозрачность. Такой тип синтеза, как химическое осаждение из газовой фазы (CVD), эксфолиация, электрохимический синтез графена дал собственный путь исследования, как его функционализация и нанокомпозиты. Графен становится универсальным наноматериалом, предназначенным для использования в качестве сенсоров, аккумуляторов, волокон, композитов. Он показал чувствительность ко многим газам, таким как NH₃, парам H₂O, CO₂, благодаря своей абсорбционной способности. Графен демонстрирует способность сенсора к NH₃, в данной работе графен функционализирован травлением мягкой плазмы с различными газами и другим отжигом в атмосфере H₂, что дало различные результаты обнаружения газа при 273K, 300K и 327K.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология.

Ekayev Mukam

Lecturer,

Oguz han Engineering and Technology University of Turkmenistan

Ashgabad, Turkmenistan

DEVELOPMENT OF TAU PROTEIN DETECTING MICROTUBULE-KINESIN SYSTEM FOR NEURODEGENERATIVE DISEASES

Abstract

As the basis of most allotropes of carbon, graphene and carbon nanotubes (CNTs) have almost ideal physical and chemical properties. The use of graphene as a two-dimensional nanomaterial in various fields imparts different properties to different materials, such as strength, electrical conductivity, resistivity, and optical transparency. Such type of synthesis as chemical vapor deposition (CVD), exfoliation, electrochemical synthesis of graphene has given its own way of research, like its functionalization and nanocomposites.

Graphene is becoming a versatile nanomaterial intended for use as sensors, batteries, fibers, and composites. It has shown sensitivity to many gases such as NH₃, H₂O vapor, CO₂ due to its absorption capacity. Graphene demonstrates the ability of the sensor to NH₃, in this work graphene is functionalized by soft plasma etching with various gases and another annealing in H₂ atmosphere, which gave different gas detection results at 273K, 300K and 327K.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology.

Due to their high sensitivity and stability, solid state ceramic materials have been widely used as gas sensors [1-2]. Carbon nanotubes and graphene are a new generation of gas sensor materials that are free from metal oxides. Almost all the interfaces of carbon nanotubes, graphene oxides, and graphene are exposed, and thus these materials exhibit high sensitivity to their surroundings.[3] Inherent defects, boundaries, and the introduction of structural defects are necessary to endow graphene with p- or n-type semiconducting properties.

We demonstrate the distinction of piezoresistive and chemiresistive graphene-based gas sensors and extremely high piezoresistive properties of polycrystalline graphene. Graphene materials with different numbers of layers were first intentionally prepared in this study, referred to as graphene-based sensors (GBSs), from two-layer graphene to multilayer graphene. These GBSs were then used to demonstrate the gas sensing of H₂, CO₂, NH₃, and He associated with piezoresistance and chemiresistive properties. The distinction of resistance changes by physical adsorption, chemisorption, and piezoresistance, as well as chemical structure changes of graphene before and after NH₃ gas injection were exhibited to gain a fundamental understanding of relationship between graphene structure changes and gas sensing with various gas insertion [4].

The GBSs synthesized by 80% and 100% CH₄ have piezoresistive properties evaluated using He gas. The GBSs synthesized by 80% and 100% CH₄ here had 100 and more than 300 graphene layers, respectively. The resistance responses by piezoresistance were 3–6% at ambient pressures, which were considerably higher than the preceding reports. Considerable changes in the sheet resistance with hysteresis by NH₃ injection were observed for the GBS synthesized by 40% CH₄ (trilayer and p-type semiconductor), whereas the GBS synthesized by 80% CH₄ (100 graphene layers and n-type semiconductor) exhibited relatively small and negative sheet resistance changes without any hysteresis. The hysteresis of the sheet resistance on GBS of 40% CH₄ is a result of NH₃ chemisorption, although the chemisorbed NH₃ was perfectly released by evacuation at 360 K. In this work demonstrated hetero atom doping by a dry method using plasma irradiation and evaluate its functionalization with structure and electrical resistance changes by plasma irradiation in O₂, H₂, Ar, N₂ gases. In addition, NH₃ gas sensing on functionalized graphene was evaluated using four-probe electrical measurements at 273K, 300K and 327K. The initial graphene was high-quality bilayer graphene. The findings on the changes in sheet resistance of graphene by physical adsorption, chemisorption, and piezoresistance shed light on opportunities for the further development of gas sensors using graphene and its related materials.

Список использованной литературы:

1. H. C. Mu, Z. Q. Zhang, X. J. Zhao, F. Liu, K. K. Wang and H. F. Xie, Appl. Phys. Lett., 2014, 105, 033107.
2. N. Barsan, D. Koziej and U. Weimar, Sens. Actuator B-Chem., 2007, 121, 18-35.
3. G. Lu, S. Park, K. Yu, R. S. Ruoff, L. E. Ocola, D. Rosenmann and J. Chen, ACS Nano, 2011, 5, 1154-1164.
4. H. Kitayama, M. Ch. Ekayev and O. Tomonori, RSC PCCP, 2020, 22, 3089-3096

©Экаев М., 2023



БИОЛОГИЯ

Хуранов Алим Борисович,

Российский биотехнологический университет, г. Москва, РФ

Пичугин Леонид Михайлович,

Российский биотехнологический университет, г. Москва, РФ

ПРИЧИНЫ ЗАРАЖЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация

Аннотация: и пищевые инфекции, и пищевые отравления могут стать бременем для систем здравоохранения, когда пациенты нуждаются в лечении и поддержке, и для продовольственных систем, когда компании должны отозвать зараженные продукты питания или решить проблемы общества.

Ключевые слова

Бактерия, болезнь, вирус, загрязняющие вещества, заражение, паразитические простейшие, пестициды, плесень, продукты питания, человек

Khuranov Alim B.,

Russian Biotechnological University, Moscow, Russia

Pichugin Leonid M.,

Russian Biotechnological University, Moscow, Russia

CAUSES OF FOOD CONTAMINATION

Abstract

Both foodborne infections and food poisoning can be a burden on health systems when patients need treatment support and on food systems when companies must recall contaminated food or address societal problems

Keywords

Bacterium, disease, food, human, infection, mold, parasitic protozoa, pesticides, pollutants, virus.

Вопрос безопасности пищевой продукции относится к глобальным вопросам, и рассматривается на всех уровнях - национальном, региональном, международном.

Продовольственная и сельскохозяйственная организация объединенных наций (FA O) и Всемирная организация здравоохранения (W H O) уделяет этому вопросу огромное внимание, так как известно, что в основе хорошего здоровья лежит безопасное и качественное питание.

Все продукты, естественно, содержат небольшое количество бактерий. Однако неправильное обращение с пищей и ее приготовление, а также неправильное приготовление или хранение могут размножить бактерии и вызывать болезни. Кроме того, бактерии могут быстро размножиться, если приготовленную пищу оставить при комнатной температуре более чем на несколько часов. Большинство бактерий растут незамеченными, потому что они не изменяют цвет или текстуру пищи и не производят неприятного запаха. Замораживание и охлаждение замедляют или останавливают рост бактерий, но не уничтожают бактерии полностью. Микробы могут снова активироваться, когда пища вынимается и размораживается.

Многие виды бактерий могут вызывать пищевые инфекции. Одна из самых распространенных – это сальмонелла, которая содержится в кишечнике птиц, рептилий и млекопитающих. Сальмонелла

может передаваться людям через различные продукты животного происхождения, включая мясо, птицу, яйца, молочные продукты и морепродукты. Вызываемое им заболевание, сальмонеллез, обычно вызывает жар, диарею и спазмы в животе в течение двенадцати-семидесяти двух часов после еды. Обычно болезнь длится от четырех до семи дней, и большинство людей выздоравливает без лечения. Однако у людей с ослабленной иммунной системой сальмонелла может проникнуть в кровотоки и привести к опасным для жизни осложнениям, таким как высокая температура и тяжелая диарея [1].

Бактерия *Listeria monocytogenes* содержится в мягких сырах, не пастеризованном молоке, мясе и морепродуктах. Это вызывает заболевание, называемое листериозом, которое может вызывать жар, головную боль, тошноту и рвоту. *Listeria monocytogenes* в основном поражает беременных женщин, новорожденных, пожилых людей и людей с онкологическими заболеваниями и ослабленной иммунной системой.

Вирусы – еще один тип патогенов, которые могут приводить к пищевым инфекциям, однако они менее распространены, чем бактерии. Вирусы отличаются от бактерий тем, что они не могут расти и воспроизводиться в продуктах питания. Напротив, вирусы, вызывающие заболевания человека, могут воспроизводиться только внутри клеток человека. Гепатит А – один из наиболее известных вирусов, загрязняющих пищу. Источники включают сырые моллюски из загрязненной воды и пищу, обработанную инфицированным человеком. Этот вирус может оставаться незамеченным в течение нескольких недель, и, в среднем, симптомы не проявляются примерно через месяц после заражения. Сначала симптомы включают недомогание, потерю аппетита, тошноту, рвоту и лихорадку. Через три – десять дней могут проявиться дополнительные симптомы, включая желтуху и потемнение мочи. Тяжелые случаи гепатита А могут привести к повреждению печени и смерти.

Наиболее распространенной формой заражения от пищевых продуктов, с которыми обращаются люди, является норовирус, который также известен как норволк-подобный вирус или калицивирус. Источники включают сырые моллюски из загрязненной воды, салаты, бутерброды и другие готовые к употреблению продукты, с которыми работает инфицированный человек. Норовирус вызывает гастроэнтерит и в течение одного-трех дней вызывает такие симптомы, как тошнота, рвота, диарея, боль в желудке, головная боль и субфебрильная температура [3].

Паразитические простейшие, загрязняющие пищу, представляют собой микроскопические организмы, которые могут распространяться в пище и воде. Некоторые из этих существ создают серьезные проблемы для производства продуктов питания во всем мире. К ним относятся *Anisakis*, микроскопические черви, которые проникают в желудок или кишечник. Источниками этого паразита является сырая рыба. Этот паразит может вызвать инфекцию Анисакиса с симптомами, которые начинаются в течение дня или раньше и включают боль в животе, которая может быть очень сильной.

Криптоспоридиум обитает в кишечнике инфицированных животных. Другой распространенный источник – питьевая вода, когда сильные дожди смывают отходы животноводства в водоемы. Одна из основных проблем этого патогена заключается в том, что он чрезвычайно устойчив к дезинфекции хлором. *Cryptosporidium* вызывает криптоспоридиоз, симптомы которого начинаются через 1-2 дня после контакта и включают водянистый стул, потерю аппетита, рвоту, субфебрильную температуру, спазмы в животе и диарею. Для пациентов с ВИЧ / СПИДом и других людей с ослабленной иммунной системой заболевание может быть тяжелым, а иногда и привести к смерти [2]

Плесень может расти на фруктах, овощах, зернах, мясе, птице и молочных продуктах и обычно выглядит как серый или зеленый «мех».

Теплые, влажные или влажные условия способствуют росту плесени на продуктах питания. Плесень – это микроскопические грибы, обитающие на животных и растениях. Никто не знает, сколько

существует видов грибов, но оценки колеблются от десяти до трехсот тысяч. В отличие от одноклеточных бактерий, плесневые грибки многоклеточные и под микроскопом выглядят как тонкие грибы. У них есть стебли со спорами, которые образуются на концах. Споры придают цвет плесени и могут переноситься воздухом, водой или насекомыми. Споры также способствуют размножению плесени. Кроме того, у плесени есть нити, похожие на корни, которые могут врастать в пищу и их трудно увидеть. Нити очень глубокие, когда в продуктах питания наблюдается сильный рост плесени. Рядом с продуктами, содержащими плесень, могут расти бактерии [1].

Некоторые плесени, такие как плесень с плесенью, желательны для пищевых продуктов, в то время как другие плесени могут быть опасными. Споры некоторых плесневых грибов могут вызывать аллергические реакции и проблемы с дыханием. В правильных условиях некоторые виды плесени производят микотоксины, которые являются естественными ядовитыми веществами, от которых можно заболеть, если их употребить. Микотоксины содержатся в нитях плесени и вокруг них, а в некоторых случаях могут распространяться по продуктам питания. По оценкам Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций, микотоксины поражают 25 процентов мировых продовольственных культур. Они содержатся в основном в зернах и орехах, но другие источники включают яблоки, сельдерей и другие продукты.

Пестициды играют важную роль в производстве продуктов питания для борьбы с болезнями, насекомыми и другими вредителями. Они защищают посевы и обеспечивают высокий урожай. Однако синтетические пестициды могут оставлять после себя остатки, особенно в продуктах, которые могут быть вредными для здоровья человека. Продукты, содержащие самый высокий уровень остатков пестицидов, включают персики, яблоки, сладкий перец, сельдерей, нектарины, клубнику, вишню, груши, шпинат, салат и картофель, выращенные традиционным способом. Продукты с наименьшим содержанием остатков пестицидов включают авокадо, ананасы, бананы, манго, спаржу, капусту и брокколи [4]. Во многих случаях воздействие пестицидов слишком мало, чтобы представлять опасность. Однако вредное воздействие может привести к определенным проблемам со здоровьем и осложнениям, включая рак. Кроме того, младенцы и маленькие дети более восприимчивы к вредным воздействиям пестицидов, чем взрослые. Кроме того, использование синтетических пестицидов, гербицидов и удобрений способствует загрязнению почвы и воды и может быть опасным для сельскохозяйственных рабочих.

Загрязняющие вещества – это еще один вид химического загрязнителя, который может сделать пищу вредной. Химические стоки с заводов могут загрязнять продукты питания и питьевую воду. Например, диоксины – это химические соединения, образующиеся в промышленных процессах, таких как производство и отбеливание целлюлозы и бумаги. Рыба, которая плавает в водах, загрязненных диоксинами, может содержать значительное количество этого загрязнителя, вызывающего рак. Когда металлы загрязняют пищу, это может привести к серьезным и даже опасным для жизни проблемам со здоровьем. Распространенным металлическим загрязнителем является свинец, который может присутствовать в питьевой воде, почве и воздухе. Воздействие свинца чаще всего поражает детей, которые в результате могут страдать от задержки физического и умственного развития [4].

ПХД или полихлорированные бифенилы – это искусственные органические соединения, состоящие из углерода, водорода и хлора. Из-за их негорючести, химической стабильности и высокой температуры кипения ПХБ производились и коммерчески использовались с 1929 по 1979 год, когда они были запрещены. Как и метилртуть, более высокие концентрации этого загрязнителя обнаруживаются у хищных рыб. Воздействие на здоровье включает осложнения физического и неврологического развития у детей, и это соединение потенциально является канцерогеном. Загрязнение ПХБ также может повлиять на иммунную, репродуктивную, нервную и эндокринную

системы [4].

Таким образом, для предотвращения негативных последствий для жизни и здоровья потребителей необходим постоянный государственный контроль за безопасностью пищевых продуктов. Меры, связанные с обеспечением безопасности пищевой продукции, должны быть ориентированы на перспективу, в связи с постоянно меняющейся социально-экономической ситуацией, уровнем загрязнения окружающей среды и появлением новых пестицидов, пищевых добавок, антибиотиков и т.д.

Список использованной литературы:

1. Остатки пестицидов в продуктах питания. // Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/pesticide-residues-food/en/> (дата обращения: 18 декабря 2023 г).
2. Паразиты // Центры по контролю и профилактике заболеваний. URL: <http://www.cdc.gov/parasites/food.html>. (дата обращения: 18 декабря 2023 г).
3. Пищевые болезни и микробы // Центры по контролю и профилактике заболеваний. URL: <https://www.cdc.gov/foodsafety/foodborne-germs.html>. (дата обращения: 18 декабря 2023 г).
4. Сальмонелла // Центры по контролю и профилактике заболеваний. URL: <http://www.cdc.gov/salmonella/> (дата обращения: 18 декабря 2022 г).

© Хуранов А.Б., Пичугин Л.М., 2023



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Атанепесов Байраммухаммет

преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Хайдарова Гулялек

преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Сувханов Доврагельди

преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

В этой статье рассматривается использование воздушного транспорта, большое количество пассажирских самолетов новой конструкции и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

транспорт, рейс, самолет, летчик.

Atanepesov Bayrammuhammet

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Haydarova Gulalek

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Suvhanov Dovrangeldi

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

USE OF AIRTRANSPORT

Abstract

This article discusses the use of air transport, a large number of new design passenger aircraft and the relationship between them.

Keywords

Transport, flight, plane, pilot.

Воздушный транспорт в независимом и нейтральном Туркменистане в последние годы развивается стремительными темпами. Первый воздушный транспорт появился в Туркменистане в 1927 году. Он соединял Туркменабат с Дашогузом через Дортгул и Тазе-Ургендж. В 1928 году в этом

направлении стали выполняться регулярные рейсы. В это время летали купленный в Германии 4-местный пассажирский самолет Ю-13 и самолет К-4 производства СССР. В то время в аэропорту Туркменабада было всего 8 самолетов. В 1932 году гражданский воздушный флот Туркмении получил большое количество пассажирских самолетов новой конструкции, произведенных в СССР. Это 6-местный К-5 и 12-местный АНТ-9. В 1932 году в городе Ашхабаде был построен аэропорт, а в конце 1934 года были сформированы две авиадивизии, одна из самолетов ПО-2, другая из 4-местных самолетов ТБ-3 для перевозки общественных грузов. С 1934 г. перевозка серы с Серного завода (Ворота) осуществлялась с помощью самолетов ПО-2. Самолеты ТБ-3 стали перевозить туда всевозможное промышленное оборудование. В первые дни Великой Отечественной войны летчики гражданской авиации Туркменистана отправились на передовую и героически отстаивали Независимость Родины. В 1944 году в Туркмении появился первый самолет ЛИ-2. Они осуществляли пассажирские перевозки из Ашхабада в Москву через Баку, Астрахань и Волгоград. В 1946 году на воздушных трассах России и Туркмении начали летать новые самолеты Ил-12, Ил-14, Ан-2, Як-12. Авиация стремительно развивается. Самолеты Туркменистана время от времени выполняют регулярные рейсы во многие страны Европы и Азии, чартерные рейсы в любую страну мира.

Дальнейшее развитие получит гражданская авиация. Покупка новых самолетов не только обеспечит комфорт пассажиров и безопасность полетов, но и позволит странам Западной Европы и Северной Америки открыть новые маршруты полетов. Реконструкция аэродромов и взлетно-посадочных полос будет завершена во всех регионах страны. Это позволит принимать все типы воздушных судов и обслуживать пассажиров на аэродромах Туркменистана. В дальнейшем планируется пополнение парка грузовых самолетов. В результате к 2010 году объем грузоперевозок этим видом транспорта удвоится. Будет завершено создание единой системы управления воздушным движением в Туркменистане. Это обеспечит полную безопасность как зарубежных, так и отечественных самолетов. В настоящее время предполагается создать Национальное авиационное общество «Летчики Туркменистана» для обслуживания морских нефтяных вышек на мелководье Каспийского моря. За короткий срок было закуплено три самолета Боинг-737, четыре Боинга-757, два вертолета Сикорский-76, два вертолета «Супер-Пума», самолет бизнес-класса ВА3-125 и три Боинга-А 717. Парк воздушных судов практически полностью модернизирован за счет самолетов западного производства. По мере замены устаревшей техники новыми типами самолетов и оборудования возникла потребность в высококвалифицированных кадрах. Более 500 специалистов прошли обучение в Великобритании, США, Франции, Румынии, Венгрии, более 140 специалистов инженерной и летной частей прошли специальные курсы в Великобритании и США для повышения квалификации.

Наряду с перестройкой парка дирижаблей давалось и широкое развитие наземных баз. Использование иностранных кредитов позволит построить в столице государства Ашхабаде взлетно-посадочную полосу, оснащенную новейшим навигационным оборудованием. В городе Мары введена в эксплуатацию новая взлетно-посадочная полоса. Ежедневно более 40 авиакомпаний мира вылетают из воздушного пространства Туркменистана по трансазиатской магистрали, соединяющей Европу со странами Юго-Восточной Азии. Построенный в столице и оснащенный с помощью французской компании «Томсон» новейший центр управления воздушным движением отвечает за обслуживание и регулирование полетов, контроль за использованием воздушного пространства Туркменистана. Современный навигационный прибор этой компании также был установлен в городе Туркменбаши. В ближайшее время такая система будет введена в эксплуатацию в городе Туркменбаши. В первые годы независимости появились международные воздушные маршруты из Ашхабада в Иран, Турцию, Объединенные Арабские Эмираты и Пакистан. Позже эти маршруты дополнились новыми направлениями, в результате чего сегодня самолеты «Туркменхаваяллары» выполняют регулярные

рейсы более чем в 30 стран мира, чартерные, разовые и коммерческие рейсы практически во все страны мира. В свою очередь иностранные авиакомпании открывают новые маршруты из воздушного пространства Туркменистана. Дальнейшее развитие получит и гражданская авиация. Самолеты компании «Боинг» не только обеспечат комфортные условия для пассажиров и безопасность полета, но и позволят открыть для себя страны Западной Европы и Северной Америки.

Список использованной литературы:

1. Изюмский О.А. География транспорта и экономическое развитие. Москва 1991г.
3. Türkmenistanda ulag we aragatnaşyk: Hasabat ýygındysy.

© Атанепесов Б., Хайдарова Г., Сувханов Д., 2023



СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Гуртджыева Дженнет

Студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета

имени С.А. Ниязова,

Туркменистан, г. Ашхабад

Чарыев Хаджимурат

Студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета

имени С.А. Ниязова,

Туркменистан, г. Ашхабад

Худайбердиева Менгли

студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета

имени С.А. Ниязова,

Туркменистан, г. Ашхабад

Моммадов Юсуп

Студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета

имени С.А. Ниязова,

Туркменистан, г.Ашхабад

СВОЙСТВА ПОЧВЕННОЙ ВОДЫ

Аннотация

В этой статье рассматриваются свойства почвенной воды, строения способность горных пород, режим и запасы подземных вод и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

почва, вода, гора, породы, подземные воды.

Gurtjyeva Jennet

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat, Turkmenistan

Charyyev Hajmyrat

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat, Turkmenistan

Hudayberdiyeva Menli

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat, Turkmenistan

Mommadov Yusup

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,

Ashgabat, Turkmenistan

PROPERTIES OF SOIL WATER

Abstract

This article discusses the properties of soil water, structure of the ability of rocks, regime and reserves of groundwater and the relationship between them.

Keywords

Soil, water, mountains, rocks, underground waters.

В зависимости от гранулометрического состава и строения способность горных пород вмещать и удерживать определенное количество воды называется водоудерживающей. Горные породы можно разделить на 3 группы в зависимости от их водоудерживающих свойств:

1. Более влагоудерживающие – торфяные, глинистые, супесчаные почвы;
2. Влагоудерживающие вещества в небольшом количестве - супеси, лёссы, горные породы с включениями песка;
3. Неудерживающие – крупные пески, гравий, мелкие камни и магматические породы.

Самоувлажняющие свойства горных пород, недр и почвы во многом определяют формирование, режим и запасы подземных вод. Горные породы отличаются высоким водопоглощением. Торф почти не обладает водоудерживающими свойствами. Воду из них можно извлечь только прессованием или центрифугированием. Вода, извлекаемая из 1 м³ почвы, называется водопроводом.

Одной из основных характеристик подземных вод является проницаемость почвы или горных пород. Способность горных пород пропускать воду от себя к нижним слоям называется проницаемостью. Водопроницаемость всех горных пород неодинакова, она во многом зависит от пористости и гранулометрического состава грунта. По этой причине ученые делят горные породы на 3 группы по водопроницаемости:

1. Водопроницаемые породы, т. е. такие, которые сами по себе легко пропускают воду, — гравий, ил, песок, известняковый известняк и др.;
2. Полупроницаемые породы - супесчаные и суглинистые грунты, лёссы. Они перемещают определенное количество воды вниз.
3. Водонепроницаемые джинсы – горные джинсы с очень малой водопроницаемостью. Например, глина, гранит, торф, непогребенные отложения и кристаллические породы.

Таким образом, водные свойства почвы и слагающих ее пород влияют на водоудерживающие и водоупорные слои горизонтов. Горные породы, содержащие свободную воду, называются водоносными горизонтами. Этот пластовый водоносный горизонт характеризуется разнообразием уровней водопроницаемости. Капли воды, собранные в непроницаемом слое, под действием силы тяжести движутся по уклону и т. д.

Капиллярная вода – это вода, находящаяся в однородной системе небольших пространств между почвенными частицами. Эти пространства соединяются вместе, образуя уникальные тонкие вертикальные трубки, называемые капиллярами. Как правило, капиллярные трубки располагаются над грунтовыми водами и по ним вода то поднимается, то опускается. Водоудерживающая способность почвы во многом зависит от диаметра капилляров. Чем меньше капиллярные пространства, тем выше капиллярное давление. Она во многом зависит от механического строения и пористости почвы. Степень капиллярного подъема воды достигает в крупных песках 2-3,5 см, в средних песках 12-35 см, в мелких песках 35-120 см, в песчаных грунтах 120-350 см, в глинистых грунтах 350-650 см, в глинистых грунтах 650 см. -1200 см в обычных глинах.

Капиллярность способствует испарению почвы и грунтовых вод и засолению почвы. Против этого наши предки издревле разработали мелиоративные мероприятия. После зимних дождей землю распахивают, приусадебные угодья оставляют необработанными. Утрамбовывая почву, капиллярные трубки закрываются и испарение из почвы сводится к минимальному уровню и т.д.

Типы воды в горах. Русский ученый А. Ф. Лебедев различает 6 типов воды в горных породах и их

полостях: паровую, гигроскопическую, баровую, капиллярную, свободную и твердую воду.

1. Гигроскопичная вода 2. Максимальная абсолютная гигроскопичность 3. Барная вода 4. Максимальная молекулярная влажность 5. Свободная самотечная вода.

Вода в виде пара. Вода поступает и заполняет поры, пустоты и ячейки почвы в зоне аэрации через воздух. В зависимости от температурных условий они находятся в жидком и газообразном состоянии и отличаются своей динамической подвижностью. В зимнее время года при изменении температуры вода в виде водяного пара движется вверх (почва-почва), а летом происходит обратное явление. Поэтому почва более изменчива зимой и весной. Вода в виде пара бесполезна для растений.

Гигроскопичная вода. Молекулярные воды, которые растворяются отдельно поверх элементарных частиц почвы. Гигроскопичные жидкости удерживаются на частицах молекулярными и электрическими силами. Способность почвы удерживать молекулярную воду называется гигроскопичностью. Различают неполную и максимальную гигроскопичность. В первом случае на элементарных частицах может располагаться 1-3 молекулы, а во втором случае 10-20 молекул. При максимальной гигроскопичности элементарные частицы полностью покрываются молекулами, создавая условия для образования баровой воды. Гигроскопическая вода также бесполезна для растений. Потому что они удерживаются вокруг частиц силой 10 тыс. кг/см².

Баровая вода образуется, когда содержание влаги превышает максимальную гигроскопичность. Частицы покрыты всей толщей воды. Эти воды могут переходить из одной частицы в другую, если воды в баре мало. Барная вода также удерживается вместе за счет молекулярных и других сил, действующих на элементарные частицы. Эти воды не участвуют в круговороте воды в природе и для гидрологии незначительны.

Список использованной литературы:

1. Королев В.А. Инженерная и экологическая геодинамика. – М., 2004.
2. Ленченко Н.Н. Динамика подземных вод. – М.: МГГРУ, 2004. 209 с.

© Гуртджыева Д., Чарыев Х., Худайбердиева М., Моммадов Ю., 2023

Омиров Хошгельди, студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова,
Туркменистан, г. Ашхабад

Ягмурова Говхер, студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова,
Туркменистан, г. Ашхабад

Мурадов Довлетгельди, студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова,
Туркменистан, г. Ашхабад

Бегматова Нурана, студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова,
Туркменистан, г. Ашхабад

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВОД

Аннотация

В этой статье рассматривается классификация подземных вод, их образования, физических

условий, гидравлических условий, химический состав и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

классификация, подземные воды, степень, атмосфера.

Omirov Hoshgeldi

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,
Ashgabat, Turkmenistan

Yagmurova Govher

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,
Ashgabat, Turkmenistan

Myradov Dovletgeldi

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,
Ashgabat, Turkmenistan

Begmatova Nurana

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,
Ashgabat, Turkmenistan

GROUNDWATER CLASSIFICATION

Abstract

This article discusses the classification of groundwater, their formation, physical conditions, hydraulic conditions, chemical composition and the relationship between them.

Keywords

Classification, groundwater, degree, atmosphere.

Подземные воды классифицируются в зависимости от их образования, физических условий, гидравлических условий, температуры, минерализации, химического состава и характеристик местоположения. В зависимости от водоудерживающих свойств грунта подземные воды подразделяются на следующие группы: пористые, т. е. воды, находящиеся в порах и ячейках горных пород, слоистые, т. е. воды, растворенные в водоудерживающих слоях осадочных пород, плотные. трещины горных пород, т. е. в многочисленных трещинах осадочных, магматических и метаморфических пород стоячие воды; мутные вены. Они расположены в тектонических трещинах в земной коре. По гидравлическим условиям подземные воды делятся на напорные артезианские и глубинные и безнапорные.

В зависимости от степени минерализации подземные воды, как и природные воды, делятся на следующие группы: пресные воды с минерализацией до 1, минерализованные до 1-25, минерализованные до 25-50, ультраминерализованные воды свыше 50. Состав подземных вод близок к речным водам. В их составе преобладают гидрокарбонаты и ионы кальция. Катионы Са, Mg, Na встречаются в составе насыщенных вод. Слабо- и сильноминерализованные подземные воды содержат малорастворимые соли, такие как NaCl, HCl, CaCl₂ и др. и богат ионами Cl, Na, Ca.

Подземные воды, которые используются для лечения заболеваний в организме человека, называются минеральными водами. Химический состав минеральных вод во многом зависит от состава горных пород и геотермических условий. По способу действия минеральные воды делятся на следующие группы: газированные воды (минеральные воды Северного Кавказа - боржоми, нарзан); сульфатные и сероводородные воды (воды Масесты, Ашхабадская минеральная вода, родник Арчман); железо-мышьяковые воды (минеральные воды Кавказа, Закарпатья, Урала); бромные и йодные воды (Трускавские минеральные воды); рододендроновые водные (Шалтубо, Пятигорск). В

Туркменистане обнаружено более 200 точек минеральных вод, пригодных для лечения.

В гидрологии изучение подземных вод по свойствам их почв имеет большое научное и практическое значение. Для этого существует несколько классификаций гидрогеологов. В целом подземные воды можно разделить на 2 группы: наземные подземные воды и океанические и морские подземные воды. Первый из них лучше всего изучен гидрогеологами. Сухие грунтовые воды подразделяются на воды зоны аэрации и воды зоны влагонасыщения.

Зона аэрации обычно содержит водяной пар и воздух. Он охватывает расстояние от верхнего слоя почвы до горизонта грунтовых вод. В этой зоне запасаются почвенные и капиллярные воды, соединяются атмосферные и подземные воды. Подземные воды во влагонасыщенной зоне суши делятся на безнапорные подземные, напорные артезианские и глубинные воды.

Как известно, в связи с непосредственным контактом с атмосферой воды зоны аэрации, как и подземные воды, формируются в зависимости от физико-географических условий. Кроме того, пополнение подземных вод во многом зависит от речной и озерной воды. Эти воды образуют подземные воды, хранящиеся в первом непроницаемом слое. Этот тип подземных вод участвует в круговороте воды в природе. Они осуществляются по следующей схеме: подземные воды-зона аэрации-атмосфера и подземные воды-поверхностные воды. Рассмотрим теперь отдельно воды зоны аэрации и зоны влагонасыщения. Воды зоны аэрации. Подземные воды, подземные воды, капиллярная зона. Как мы упоминали ранее, в зону аэрации входит верхний слой почвенно-почвенной мощности, то есть расстояние от поверхности до уровня грунтовых вод.

Через зону аэрации происходит связь атмосферы и грунтовых вод. Для этой зоны характерна инфильтрация дождевых и снеговых вод, образование почвенных и грунтовых вод, поглощение свободной воды и транспирация растений. Дождевые и снеговые воды перемещают частицы почвы, образуются грунтовые воды, происходит гравитационный и капиллярный водосбор. Они играют важную роль в пищевом цикле растений. Сухость грунтовых вод недостаточна для образования водоносного горизонта. Гравитационные воды зоны аэрации иногда скапливаются в относительно непроницаемых слоях и образуют временную сезонную линзу подземных вод. На научном языке они называются верховодками. Мощность слоя может достигать 0,4-10 м, иногда до 2-5 м.

Подземные и подземные воды в основном пресные. Если они формируются на обширных территориях болот, то их воды обогащаются концентрацией органообразующих кислот. Между грунтовыми водами и зоной аэрации находится капиллярный водоем. Его также называют капиллярным действием. Воды этой зоны часто играют большую роль в питании подземных вод. Потому что вода поднимается через поры. В результате в средних широтах образуются болота, в пустынной и полупустынной зоне – солончаки.

Подземные воды – это подземные воды, которые располагаются в первом непроницаемом слое и не имеют гидравлического давления. Они питаются за счет инфильтрации атмосферных газов, рек, озер, водохранилищ, каналов и паводковых вод, связанных с антропогенными факторами. Уровень грунтовых вод меняется в течение года в зависимости от источника питательных веществ. Подземные воды часто перемещаются в естественные и искусственные водотоки - реки, ручьи, каналы - и служат их источником орошения. Здесь происходит редукция его воды в колодцах, родниках и др. Наоборот, когда реки поднимаются, уровень грунтовых вод повышается. Подземные воды имеют большую скорость по сравнению с другими подземными водами. Например, в предгорьях Копетдага их скорость составляет 0,001-0,01 м в сутки.

Список использованной литературы:

1. Королев В.А. Инженерная и экологическая геодинамика. – М., 2004.
2. Ленченко Н.Н. Динамика подземных вод. – М.: МГГРУ, 2004. 209 с.

© Омиров Х., Ягмурова Г., Мурадов Д., Бегматова Н., 2023



ИСТОРИЯ

УДК 340

Толстых Никита Владимирович

Студент бакалавриата I курса, Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, Липецкий филиал,
nikitka.tolstykh.04@mail.ru

Научный руководитель: Соловьёва Виктория Викторовна,

профессор кафедры теории и истории государства и права,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

ПЕРЕОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

Аннотация

В этой статье показано сложнейшие вопросы возникновения основ древнекитайской цивилизации. На проведенных археологических раскопках и множества работ, посвященных этой теме, очень ярко выражен процесс формирования первых культур земледельческого неолита и зарождения первичного «очага» цивилизации городского типа. Также в этой статье рассматривается связь между династиями древнего Китая.

Ключевые слова:

Династии древнего Китая, реформы, рабы, императоры, земли.

Tolstykh Nikita Vladimirovich

1st year student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the
President of the Russian Federation, Lipetsk branch, nikitka.tolstykh.04@mail.ru

Scientific adviser Solovieva Victoria Viktorovna,

Professor of the Department of Theory and History of State and Law, Russian Academy of National
Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Lipetsk Branch

RETROFITTING ANCIENT CHINA HISTORY

Annotation

This article shows the most complex questions of the origin of ancient Chinese civilization. On the carried out archaeological excavations and many works devoted to this topic, the process of formation of the first cultures of agricultural Neolithic and the origin of the primary «hearth» of civilization of urban type is very clearly expressed. Also in this article the relationship between the dynasties of ancient China is considered.

Key words:

ancient Chinese dynasties, reforms, slaves, emperors, lands.

История периодизации Древнего Китая состоит из множества периодов. Одно из первых периодов древнего Китая было время палеолита.

Основной проблемой у историков является Антропогenez, потому что до сих пор не ясно, действительно ли Китай являлся основоположником появления человека разумного и появление человека умелого. Поэтому это теория остается большой проблемой. На данный момент это рассматривается не только как научная, а также, как и идеологическая проблема.

Неолит – это время зарождение земледелия. Первые «памятники» были найдены в средней и

нижней части реки Янцзы.

Разберем самое старое (низшее) неолитическое поселение, когда отдельные поселения еще с трудом сводятся в культуры. Этот период длится с 9000 – 5500 гг. до н. э. и в это время земледельцы занимают отдельные районы и начинают осваивать сначала предгорные аграрные районы, а затем более крупные земледельческие долины в пределах бассейнов рек и озер. В более поздний (средний) период неолита 5500 – 3000 гг. до н. э. развивается гончарное дело, где было создано множество керамики, а также было создано немало каменного орудия труда. Но основной деятельностью этого населения было культивирование заливного риса.

Бронзовый век является наиболее богатым периодом, где было найдено множества царских гробниц из династии Шан. Так же известно, что бронзовый век был очень хорошо заселен.

Первые династии. В истории древнего Китая есть четыре периода. В каждом периоде была своя династия.

Первый период был Шан или Инь, (1600 – 1046 гг. до н. э.)

Второй период был Чжоу (1046 - 221 гг. до н. э.)

Третий период это было царство Цинь (221 – 207 гг. до н. э.)

Четвертый и самый важный период в Древнем Китае – это династия Хань (206 г. до н. э. – 8 г. н. э.)

Само государство Древнего Китая произошло из-за завоевания племени Ся племенем Шан. Некоторые историки не признают этот период, из-за того, что археологические находки не соответствуют историческим рамкам. Поэтому принято считать первым периодом династию Шан. Вскоре после распада династии Шан, она началась обозначаться иероглифом «инь». Из-за этого данный период имеет двойное название - Шан и Инь. Первым китайским «ваном» то есть царем, стал Чэн Тан.

Государство и общество Инь было рабовладельческим. Верховные классы формировались из светской аристократии и т.д. Титул присваивалась определенным людям и имел множество привилегий. Это могло зависеть от приближенности к царю, от имеющегося чина. Общественные отношения структурировались из земельных владений и наличия рабов. Большую часть населения составляли свободные общинники, которые занимались земледелием.

Государственный строй изначально было родоплеменной демократией. Но вскоре царем была занята вся полнота власти. Царь являлся самым крупным владельцем рабов, занимал должность верховного вождя, высшим судьей и первосвященником. Но не все проходило так как надо, в XII в. до н.э. в государстве Шан произошли внутренние противоречия. В то же время племя Чжоу, которое было во владении Китайского вана, расширяли владения, а также готовились напасть на Иньское государство. Когда к племени Чжоу присоединилось еще несколько племен, они в 1076 г. до н. э. нанесли поражение армии государства Инь. Этот удар привел к распаду государства Шан. На место павшего государства пришло новое, государство основанное из племени Чжоу, который возглавляет новый период в истории Древнего Китая.

Государство Чжоу делится на три периода:

1. Западное Чжоу (1122—742 гг. до н. э.)
2. Восточного Чжоу (770—403 гг. до н. э.)
3. Чжаньго «воюющих царств» (403—221 гг. до н. э.)

А) Начиная с первого периода государства Чжоу можно отметить, что Западное Чжоу была наиболее развитой, чем государство Инь. Это можно заметить в приросте производительности, в увеличении количества рабов, а также расширение территории. Верховенство в обществе занимала рабовладельческая аристократия. Но все же собственником земли был и оставался царь (Ван). Но единой власти в период Чжоу по-прежнему не было и в управлении вана была только столичная

область. Остальная часть территории располагалась на Китайскую аристократию Чжоу. Они назывались - чжохоу «высшие сановники». В XI в. до н. э. связи с центральной властью утихают, из-за этого происходит волнение народа. Это восстание привело к изгнанию царя. А также ряд поражений с кочевниками разделяет государство на несколько самостоятельных государств.

Б) Восточный Чжоу. Этот период был развит немного в другую сферу. Большие изменения в экономической и политической жизни государства. Благодаря развитию ремесел и торговли, возрастает купечество в общественной жизни. Происходит крупное развитие землевладения.

В) Чжаньго «воюющих царств». В этот период мало уделяется экономическим вопросам, так как произошло деление единого государства на множество самостоятельных территорий. Они всячески вели борьбу между собой за расширение своих территорий. Также они пытались распространить политическую власть на другие территории. Но точку в этих столкновениях поставила государство Цинь, которое вскоре основала новое единое государство.

Государство Цинь. Власть «вана» превращается в императорскую. Появляется новый титул хуанди. В руках теперь нынешнего императора лежит множество обязанностей.

Одним из самых знаменитых императоров был – Цинь Ши-хуанди. Он начал строительство великой китайской стены, которая служила защитой государственных границ от набегов врагов. Протяженность данной стены составляла 4 тыс. км., а высота составляла 6 – 10 метров. Также император ввел новые системы веса и длины, а еще единые письменные знаки. В это время появляется крупный реформатор Шан Ян (390 – 338 гг. до н.э.) он выдвинул следующие принципы управления:

1. Частная собственность на землю была официально разрешена;
2. Произошел распад общин;
3. Стали изыматься налоги вытекающие из количества обрабатываемой земли.

Эти реформы действительно сплотили государство, но это протекало не так долго. Все же на территории оставались социальные противоречия из-за чего происходили восстания. Одно из самых больших восстаний было в 206 г. до н.э. в последствии чего привело к краху Циньской династии. Вскоре к власти пришла новая династия под названием – Хань.

Государство Хань. Формирование и начало государства Хань, получилась благодаря (по одной из версий) сельскому старосте Лю Бану. Народные выступления требовали новые реформы, которые предложил Ван Мана, вскоре получив за них широкую известность. А позже перехватив власть в результате государственных переворотов. Уже в будущем (9 г. н.э.) он возглавит себя императором. В его реформы входило:

1. Запрещалась купли-продажа земли;
2. Запрещалась купли-продажа рабов;
3. Восстанавливалась древняя система общинного землевладения;
4. Регулирование рыночных цен и процентов.

Крупные землевладельцы подняли бунт по поводу реформ. Но правительство не смогло преодолеть столь крупное сопротивление. Вскоре свободная продажа земли и рабов была восстановлена.

К большому сожалению, реформы Ван Мана не дали желаемого результата. Они усугубили, приведя к разрушению экономики государства. От огромного огорчения население в 18 г. н.э. подняло восстание, которое стало известно под названием «красных бровей». Они заставили императора ввести закон о запрещении убивать рабов без суда. Из-за чего рабовладение было подорвано.

Во второй половине II в. н.э. в Китае произошел политический кризис. В 184 г. Китай охватило народное восстание под названием «желтые повязки», которое послужило причиной падением Ханьской династии. В 220 г. император потерял свою власть. И Китай перестал существовать как

единое государство. Оно было разделено на три царства.

Подводя итоги к вышеизложенному, можно сделать вывод, что история древнего Китая прошла множество этапов, в которых были успешные и не очень успешные последствия. Где было сменено множество династий. Каждое из них завершили свое существование навсегда, но оставив большой след в истории, такие как великая китайская стена, создание шелка, выращивание риса и множества других исторических фактов. А также множество спорных моментов, над которыми до сих пор спорят историки.

Список использованной литературы:

1. Васильев, Л.С. Курс лекций по древнему Востоку: (Ближ. Восток). Учеб. пособие по спецкурсу/ Л. С. Васильев. - М.: МГИМО, 1985. - 102 с.
2. Васильев, Л.С. Проблемы генезиса китайского государства: (формирование основ социал. структуры и полит. администрации)/ Л. С. Васильев. - М.: Наука, 1983. - 326 с.
3. Жидков, О.А. История государства и права Древнего Востока/ О.А. Жидков. – М.: [б. и.], 1963. - 90 с.

©Толстых Н.В., 2023



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

УДК 339.138

Агаев Перман Азадович

Студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

Аллагулиев Ораз Мансурович

Студент факультета маркетинг

Туркменский государственный институт экономики и управления

г. Ашхабад, Туркменистан

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ РАБОТНИКОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Аннотация

В этой статье представлен краткий обзор обучения технической безопасности новых сотрудников. Новые сотрудники также получают информацию о технической безопасности и необходимости обучения действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова:

техническая безопасность, аварийные ситуации, охрана труда, первая помощь.

Agaev Perman Azadovich

Student of the Faculty of Marketing

Turkmen State Institute of Economics and Management

Ashgabat, Turkmenistan

Allaguliev Oraz Mansurovich

Student of the Faculty of Marketing

Turkmen State Institute of Economics and Management

Ashgabat, Turkmenistan

CHECKING THE KNOWLEDGE OF WORKERS ON LABOR SAFETY

Abstract

This article provides a brief overview of technical security training for new employees. New employees also receive information about technical safety and the need for emergency training.

Keywords :

technical safety, emergencies, labor protection, first aid.

На основании Закона Туркменистана «Об охране труда» все работники предприятия, в том числе руководители, должны проходить обучение, проверку знаний и переаттестацию в порядке и сроки, установленные органами охраны труда для их профессий и видов работ. .

Все новые сотрудники, а также новые сотрудники проходят обучение по вопросам охраны труда и техники безопасности, эффективности работы и оказания помощи при стихийных бедствиях.

Запрещается принимать на работу лиц, не прошедших обучение по охране труда и проверку знаний в установленном порядке.

Обучение сотрудников безопасным приемам работы:

- все виды уведомлений (первичные, периодические и внеочередные);
- предусматривает проведение образовательных экзаменов (начальных, периодических и внеочередных).

Вводное обучение находится на переднем крае обучения сотрудников. Для этого необходимо иметь комнату охраны труда или учебное оборудование, необходимые учебные пособия и специально оборудованные помещения.

Вводная программа состоит из следующих разделов:

Общая информация о разделе компании. Здесь для нанятого работника даются необходимые общие понятия о предприятии, характеристика и особенности режима работы, что позволит ему свободно справляться с производственными ситуациями;

В основных положениях закона «Об охране труда» необходимо указать статьи, направленные на обеспечение права граждан на здоровье и безопасные условия труда.

Следующий раздел - «Образы поведения на предприятии, в производственных и бытовых помещениях».

Раздел «Правила перевозки людей» описан в зависимости от вида транспорта, используемого рабочими и служащими;

Раздел "Основы технической безопасности"

- основные опасности, которые могут возникнуть на рабочем месте;
- методы и технические средства предотвращения аварий и др. должны включать вопросы.

В разделе «Средства индивидуальной защиты работников» следует указать, что работники должны быть обеспечены специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты, а также описать их назначение и правила использования.

Основы производственной санитарии Раздел:

- основные вредные производственные условия;
- мероприятия по улучшению санитарно-гигиенических условий труда;
- порядок сохранения рабочих мест;
- санитарно-бытовые помещения и их содержание;
- лечебно-профилактическое питание, молоко, а также газированный, слабосоленый чай и др. должны включать такие вопросы, как порядок доставки.

К обучению основам пожарной безопасности, видам и методам оказания первой помощи (вплоть до врача) при несчастном случае рекомендуется привлекать соответствующих специалистов и проводить такое обучение.

Отдельные части должностной инструкции могут быть изменены и заполнены в зависимости от конкретной производственной ситуации.

Регистрация въезда регистрируется в журнале регистрации въезда компании (приложение 5). Проводит инженер по охране труда. При его отсутствии его проводит служба охраны труда или главный инженер предприятия.

Проверки на рабочем месте Первая проверка на рабочем месте должна проводиться перед приемом работника (служащего, работника) на работу по собственному желанию или при переводе его с одной работы на другую (при изменении производственных условий).

Осмотр (работником, прислугой, мастером, начальником цеха) оформляется в журнале «Осмотр работника на рабочем месте» (приложение 6).

Периодический показ. Обновляет, углубляет и расширяет знания о требованиях безопасности при выполнении ключевых задач и других задач и операций.

Периодические осмотры работников проводятся каждые 3 месяца (6 месяцев в непроизводственных помещениях) в зависимости от характера работы на производстве.

Внеочередные уведомления проводятся в особых случаях возникновения производственной необходимости.

Обучение, руководство и проверка работников по правилам и правилам охраны труда.

Все работники предприятий, в том числе руководители, должны пройти обучение, проверку знаний и переаттестацию в порядке и сроки, установленные государственными органами охраны труда применительно к их профессиям и видам занятий их работников.

С новыми работниками производства, а также с новыми работниками проводится обучение по охране труда, безопасным приемам труда, оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

Работники, занятые на производстве повышенной опасности, должны пройти курс обучения по охране труда, зачеты и последующие регулярные сводки.

Не допускается прием на работу лиц, не прошедших обучение по охране труда, проверку и проверку знаний в установленном порядке.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс Туркменистана. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2009.
2. Кодекс Туркменистана «О социальной защите населения» (Информация Меджлиса Туркменистана. 2012 г., № 3-4, ст. 91).
3. Сариев Б.С. Трудовое право Туркменистана. Ашхабад, 2005.

© Агаев П.А, Аллагулиев О.М., 2023

Аннаков Сердар

Студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова,
Туркменистан, г. Ашхабад

Атаджанова Мерджен

Студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова,
Туркменистан, г. Ашхабад

Гараджаев Гуванч

Студент

Туркменского Сельскохозяйственного университета имени С.А. Ниязова,
Туркменистан, г. Ашхабад

ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В этой статье рассматриваются основы создания информационных систем в экономике, обработки и передачи для получения новой качественной информации и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

экономика, информационные системы, структура, сфера.

Annakov Serdar

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,
Ashgabat, Turkmenistan

Atajanova Merjen

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,
Ashgabat, Turkmenistan

Garajayev Guvanch

Student, Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov,
Ashgabat, Turkmenistan

FUNDAMENTALS OF CREATING INFORMATION SYSTEMS IN THE ECONOMY

Abstract

This article discusses the basics of creating information systems in the economy, processing and transmitting to obtain new qualitative information and the relationship between them.

Keywords

Economics, information systems, structure, sphere.

Достижения современной науки и техники поражают воображение. В частности, создание компьютеров, предоставляющих неограниченные возможности по сбору, хранению, вычислению, обработке и при необходимости, обмену данными, или, в более широком смысле, все большее совершенствование и развитие информационных технологий, является одной из характерных черт современного мира. эпоха.

Информационные технологии – это процессы, использующие совокупность методов и средств сбора, обработки и передачи для получения новой качественной информации о состоянии объекта, процесса или события (информационного продукта). Информационная технология – это процесс, состоящий из четко утвержденных правил выполнения операций различного уровня сложности над информацией, хранящейся в памяти компьютера.

Информационная система – это совокупность организованных и взаимосвязанных методов и средств информационных технологий, используемых для хранения, обработки и вывода в соответствии с поставленной целью. Такое определение информационных систем предусматривает персональный компьютер как основное техническое средство обработки информации и информационных процессов, а также средство связи, осуществляющее передачу необходимой информации при решении задач в любой области. Структурными элементами информационной системы являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различные виды связи, технические и программные ресурсы и др. они выполняют. В зависимости от сферы использования информационные системы классифицируют следующим образом:

Информационные системы организационного управления предназначены для автоматизации работы руководителей организаций и предприятий. Основными функциями таких систем являются оперативный контроль и регулирование, оперативный учет и анализ, перспективное и оперативное планирование, учет, развертывание, управление снабжением и другие хозяйственные и организационные вопросы. Информационные системы управления технологическими процессами предназначены для автоматизации работы производственных рабочих, которые управляют и контролируют производственные процессы. В таких системах обычно предполагается наличие современных средств, необходимых для измерения параметров технологических процессов (температуры, давления, химического состава и др.), проверки процедур на допустимые значения

параметров и корректировки технологических процессов.

Автоматизированные проектно-информационные системы предназначены для автоматизации работы инженеров, проектировщиков, архитекторов и проектировщиков при создании новой техники или технологии. Основными функциями таких систем являются инженерные расчеты, создание графических документов (чертежей, схем, планов и др.), создание проектных документов, моделирование предполагаемых объектов.

Интегрированные (корпоративные) информационные системы – предназначены для автоматизации всех функций компании и включают в себя весь цикл работ, от бизнес-планирования до внедрения продукта. Эти системы содержат набор модулей, работающих в едином информационном пространстве и выполняющих вспомогательные функции для соответствующих направлений бизнеса.

Информационные системы также классифицируются на основе уровня контроля, используемого системой:

Информационная система уровня процесса поддерживает руководителей, которые обрабатывают информацию о контрактах и событиях (счета-фактуры, платежная ведомость, кредиты и поток товаров и сырья). Информационная система уровня операций является связующим звеном между фирмой и окружающей средой.

Задачи, цели, ресурсы и алгоритмы разработки данных уровня процесса predetermined и четко структурированы. Инженеры информационных систем работают с данными для повышения производительности и эффективности инженерного персонала. Проблемой таких информационных систем является внедрение новых информационных технологий для разработки бумажных документов.

Список использованной литературы:

1. www.economy.gov.tm
2. www.Science.gov.tm
3. www.turkmenistan.gov.tm

© Аннаков С., Атаджанова М., Гараджаев Г., 2023

УДК 339.138

Ашыров Мекан Мыратгельдиевич

Студент факультета маркетинг
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

Атагельдиева Гулендам Атагельдиевна

Студент факультета маркетинг
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашхабад, Туркменистан

ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация

В данной статье представлен краткий обзор физических свойств пищевых продуктов. Он также

фокусируется на ряде физических свойств пищевых продуктов и характеристиках этих свойств при хранении и распределении.

Ключевые слова:

материаловедение, физика, физические свойства, физические измерения, плотность, объем.

Ashyrov Mekan Myratgeldievich

Student of the Faculty of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management,
Ashgabat, Turkmenistan

Atageldieva Gulendam Atageldievna

Student of the Faculty of Marketing
Turkmen State Institute of Economics and Management,
Ashgabat, Turkmenistan

PHYSICAL PROPERTIES OF FOOD

Annotation

This article provides a brief overview of the physical properties of food products. It also focuses on a range of physical properties of foods and the characteristics of these properties during storage and distribution.

Keywords:

materials science, physics, physical properties, physical measurements, density, volume.

Для всестороннего изучения и проверки качества пищевых продуктов недостаточно знать только их химический состав. Также очень важно изучить их физические характеристики. К физическим свойствам продуктов относятся форма, размер, плотность, механическое строение, теплофизические, электрофизические, оптические, сорбционные и др. включает знаки.

На эти симптомы влияет множество факторов: давление и температура, технология производства, агрегатное состояние и структура, водоводяное отношение и другие.

Пищевые продукты могут быть твердыми, твердожидкими или жидкими в зависимости от их агрегатного состояния. Твердое вещество имеет кристаллическую структуру (сахар, соль, твердые жиры) или является аморфной (карамельные изделия). К твердожидким продуктам относятся мясные деликатесы, творог, макаронные изделия, мясные и рыбные рагу, супы и др. К жидким продуктам относятся топленое масло, молоко, суп, мед, напитки и т. д. м. принадлежит

Физические параметры имеют большое значение при производстве пищевых продуктов. На основании некоторых физических показателей можно кое-что сказать о химическом составе пищи, ее биологических свойствах, органолептических свойствах.

Форма и размер играют важную роль в определении качества пищевых продуктов. Форма хлебных, кондитерских, сырных изделий, качество сырья, используемого для их производства, свидетельствуют о точном выполнении технологической последовательности. Форма фруктов и овощей характеризует их ботанический тип и разновидность.

Орехи, сыры, макаронные изделия, хлеб, овощи, орехи и т. д. должны быть стандартными. Например, по стандарту поздних сроков посева размер плодов растения регламентируется от 20 до 30 мм.

Форма и размер играют важную роль в классификации макаронных изделий.

Масса. Для многих продуктов масса является показателем качества. При определении качества рыбной продукции большое значение имеет и ее масса. Чем меньше размер рыбы, тем меньше съедобная часть и тем хуже ее органолептические свойства. Ограничивается масса кондитерских

изделий типа моркови, вафель, шоколада.

В некоторых случаях показатель качества не является единицей массы, например, для орехов масса 100 штук, масса пшеницы 1000 и т. д. используется.

Плотность. Плотность зависит от температуры и давления. При повышении температуры плотность объектов уменьшается из-за теплового расширения. Кроме того, плотность зависит от концентрации сухого вещества в продукте.

По показателю густоты определяют качество молока, количество сухих веществ в сиропах и экстрактах, количество соли в сиропе, горечь водки и спирта. Например, плотность молока составляет от 1027 до 1031 кг/м³. Плотность увеличивается с увеличением содержания сухого жира. Увеличение жирности молока приводит к снижению его плотности. Причина этого объясняется тем, что плотность молочного жира меньше плотности воды (920 кг/м³). В водосмешанном грунте его плотность уменьшается примерно на 0,003 кг/м³ на каждые 10% добавленной воды. Если плотность молока меньше 1027 кг/м³, то считается, что это молоко содержит воду. В зависимости от плотности плода Еральмы оценивают его крахмалистость. Более высокая плотность спелых томатов, яблок и других плодов свидетельствует о производстве из них большего количества готовой продукции (пюре, паштетов и т. д.).

Для пищевых продуктов определяется объем или размер упаковки. Это фактическая масса продукта на единицу объема при свободном размещении. Величину упакованной массы учитывают при расчете вместимости тары и помещений для хранения продукции, при выборе подходящих условий транспортировки и хранения товаров. Упакованная масса зависит от размера, формы, плотности и ряда других условий.

Объемность относится к плотности картофеля, овощей, зерна и некоторых других продуктов, когда они сложены в кучу. Границы клеточности очень широки в зависимости от видов продукции. Например, клеточность семян подсолнечника составляет 80 %, а клеточность картофеля, лука и свеклы — 40%. Благодаря клеточной структуре сухих продуктов они легко усваиваются.

Список использованной литературы:

1. Закон Туркменистана о качестве и безопасности пищевых продуктов. Газета «Туркменистан», 28.04.2009.
2. Ч.А. Атаев, А.Ю. Ягмыров. Оценка качества еды. - Туркменская государственная издательская служба, Ашхабад, 2001.
3. Ч.А. Атаев, А.Ю. Ягмыров. Теоретические основы предметного обучения. - Ашхабад, 1993.

© Ашыров М.М, Атагельдиева Г.А., 2023

УДК 677.07

Джапарова Акмарал
Старший преподаватель,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашгабад, Туркменистан

РАЗВИТИЕ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ЕГО РОЛЬ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития текстильной промышленности.

Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на развитие текстильной промышленности. Даны рекомендации по внедрению технологий в отрасль.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология, текстильная промышленность, технология.

Japarova Akmaral

Senior Lecturer,

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev

Ashgabad, Turkmenistan

DEVELOPMENT OF THE TEXTILE INDUSTRY AND ITS ROLE IN THE NATIONAL ECONOMY

Abstract

This article discusses the features of the development of the textile industry. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the development of the textile industry has been carried out. Recommendations are given for the introduction of technologies in the industry.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology, textile industry, technology.

Текстиль – это продукт, который исходит из ткацкой и трикотажной пряжи, известной как ткань. Текстильная промышленность берет сырье и превращает его в пряжу для изготовления ткани или текстильного изделия. В текстильной промышленности есть два типа тканей; синтетические и натуральные. Натуральные ткани — это ткани, созданные из натуральных материалов, таких как растения и животные. Синтетические ткани поступают из искусственных или искусственных источников, таких как лаборатории. В первые годы текстильные изделия изготавливались вручную. Однако изобретения пришли во время промышленной революции изменило характер текстильной промышленности.

Создание текстильных изделий осуществляется в процессах, которые завершаются конечным продуктом. Процессы включают производство, обработку, производство и распределение. Обработка — это шаг в процессах текстильной промышленности, направленный на удаление нежелательных материалов из ткани.

Текстиль описывает материал, который производитель одежды тклет и вяжет из пряжи для изготовления ткани. Следовательно, определение текстильной промышленности - это платформа или отрасль, в которой происходят разработка, производство, обработка, изготовление и распространение текстильных и тканевых материалов. Текстильный бизнес берет сырье, такое как шерсть и хлопок, и создает пряжу, которая позже используется для изготовления и создания ткани.

Термин «текстильная промышленность» описывает отрасль, в которой происходит производство, обработка, изготовление и распространение тканей. Ткани изготавливаются из сырья, которое превращается в пряжу, а затем вяжется или сплетается.

Это процессы, связанные с текстильной промышленностью, которые включают разработку, производство, изготовление и распространение текстиля. После этих шагов сырье превращается в готовый товар для потребления на рынке потребителями. Есть много продуктов, которые исходят от текстильной промышленности. Эти продукты содержат ткань, и некоторыми примерами являются одеяла, шторы, одежда, циновки, ковры и т. д. Таким образом, текстильная промышленность в

основном создает и производит продукты, содержащие ткань.

В текстильной промышленности ткани делятся на две формы: натуральные и синтетические. Натуральные ткани исходят из природного сырья, такого как растения и животные. Примерами натуральных тканей из растений являются хлопок и лен. Хлопок – это форма волокна, выращенная из хлопкового растения. Волокно срывают с растения и вплетают в ткань. Хлопок очень предпочтителен, так как он прочный и впитывающий. Лен — еще одна форма натуральной ткани, из которой производят лен. Лен также популярен, так как быстро сохнет после взаимодействия с водой. Он также впитывающий и прочный. Примерами натуральных тканей животных являются шерсть и шелк. Шерсть — это ткань, получаемая при стрижке овец. Затем его подвергают процессу прядения для изготовления тканевых материалов. Шелк производится гусеницами моли и соткан из шелковой пряжи. Шелк предпочтительнее в теплом климате из-за его высокой впитывающей способности.

Напротив, синтетические ткани — это ткани, изготовленные в лаборатории или, как правило, искусственные. Они производятся с использованием искусственного сырья. Примерами этого являются нейлон, полиэстер и вискоза. Нейлон — это полимер, который создается и перерабатывается для изготовления волокна. Вискоза — это синтетическое волокно, изготовленное из целлюлозы. Полиэстер — это форма ткани, изготовленная из нефти.

До промышленной революции текстиль обычно изготавливали в домашних условиях, и в этом процессе не было машин. Поэтому текстильные изделия предназначались в основном для личного пользования, но некоторые производители перепродавали их на мелкооптовых условиях. Однако создание машин привело к развитию текстильной промышленности в ее нынешнем виде. Это привело к массовому производству тканевых материалов. Некоторые из основных изобретений, которые стимулировали развитие текстильной промышленности, — это летающий челнок, прядильная машина «Дженни» и хлопкоочистительная машина. Хлопковый джин был изобретен Эли Уитни в 1794 году и ускорил удаление семян хлопка из хлопкового волокна. Первоначально семена хлопка удаляли из хлопка вручную, что делало этот процесс очень медленным.

Текстильная промышленность со временем значительно превратилась в современную текстильную промышленность в результате множества изобретений. Сегодня текстильная промышленность включает в себя вязание и ткачество как наиболее распространенные методы производства. Эти методы используются для изготовления изделий из ткани, таких как одежда, шторы, циновки, ковры и одеяла.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): учебник. – М.: «Академия», 2010. – 448 с.
2. Бузов Б.А. Теоретические основы метода подготовки и выбора материалов для швейных изделий. – М.: Изд. МТИЛП, 1983. – 47 с.
3. Голубева Е.В., Тихонова Т.П., Иванова А.Г. Конечно-элементный подход к оценке деформационных характеристик деталей одежды // Известия вузов. Технология легкой промышленности. 2011, № 3 – С. 72-79.
4. Глубиш, П. А. Применение полимеров акриловой кислоты и ее производных в текстильной и легкой промышленности / П.А. Глубиш. - М.: Легкая индустрия, 1975. - 206 с.
5. Государственные элементные сметные нормы на монтаж оборудования. ГЭСНм-2001. Часть 26. Оборудование предприятий текстильной промышленности. - М.: ФГУ ФЦЦС, 2009. - 966 с.

©Джапарова А., 2023

Ишангулыев Довлетмурат

Преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Атанепесов Байраммухаммет

преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Курбанов Шамурат

преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

ТЕРМИН ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Аннотация

В этой статье рассматривается термин цифровая экономика, система экономических, социальных и культурных отношений и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

термин, экономика, система, товар.

Ishangulyyev Dowletmyrat

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Atanepesov Bayrammuhammet

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Kurbanov Shamyrat

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

THE TERM DIGITAL ECONOMY

Abstract

This article discusses with the term digital economy, the system of economic, social and cultural relations and the relationship between them.

Keywords

Term, economics, system, product

Термин «цифровая экономика» впервые был использован в 1995 году ученым Массачусетского университета Николя Негропonte, и он связан с формированием нового типа экономики в результате высокой динамической разработки информационно-коммуникационных технологий. Цифровая

экономика — это система экономических, социальных и культурных отношений, основанная на информационных и коммуникационных технологиях. Интернет и мобильная связь служат основными технологиями цифровой экономики. Цифровая экономика — это гибридная экономика. Цифровая экономика — это новый тип экономики, и характеризуется удовлетворением всех потребностей всех участников на основе использования общих и персональных данных. Основные характеристики цифровой экономики: * Электронные деньги * Краудфандинг * Онлайн-услуги, Интернет вещей (IoT) * Интернет-банкинг-услуги * Интернет-покупки * Электронные платежи Информационные технологии - включают способы поиска, сбора и работы по данным. Цифровая платформа — это технологии, методы и программное обеспечение для оказания различных услуг путем установления прямой связи между потребителем и производителем. Цифровая трансформация и цифровая платформа «Большие данные» (большие данные) — это группа технологий и методов, предназначенных для работы с увеличением данных с течением времени. Криптовалюта — это новый вид цифровых денег, а основная — криптографическая технология, то есть шифрование данных (описание). Он не присутствует физически, а только в электронном виде. Его основные характеристики - анонимность, децентрализация и защита. Криптовалюты были разработаны в 2009 году, когда началась сеть биткойнов.

Блокчейн — это непрерывная схема блоков, которые хранят данные на основе специальных правил, обычно расположенных на нескольких компьютерах внутри системы. На этой технологии работают большинство типов криптовалют. Блокчейн — это открытый децентрализованный набор данных, который записывает и хранит данные по всем транзакциям. Искусственный интеллект — это моделирование явлений человеческого интеллекта компьютерными системами. Эти явления включают изучение и анализ. Основные применения технологии искусственного интеллекта: когнитивные технологии являются основной проблемой на технологической стадии управления учреждением. Чтобы прийти к правильному выводу, человеку необходимо проанализировать масштабные данные. Когнитивные технологии также играют здесь важную роль. Когнитивные технологии — это тип информационных технологий, направленный на работу над разными типами неструктурированной информации и принятие правильных решений.

Невралтехнологии — это группа технологий, построенных на основе нервной системы, которые связаны с продвижением возраста человека и качеством жизни с помощью новых товаров, рынков и услуг в мировой экономике. Квантовые технологии — это новая комбинированная часть физики и инженерии, с квантовым программированием, квантовой криптографией, квантовым моделированием и т. д. Интернет вещей IoT — подключает несколько технологий, что позволяет осуществлять дистанционный мониторинг и управление событиями в режиме реального времени, благодаря интернет-соединению всех устройств, оснащенных информацией. Ожидается, что к 2025 году интернет товаров достигнет 4,3 трлн долларов на мировом рынке.

Облачные технологии предназначены для размещения и обработки цифровых данных и предоставления ресурсов сервера (рабочая сила, большие объемы данных, которые необходимо хранить) и предоставлять клиентам в виде онлайн-сервисов. Интернет хранится на сервере. Облачные технологии являются основой большинства экономических отношений и будущих бизнес-моделей. Расчеты срока службы предназначены для расширения услуг хранилища облачных технологий, расчета и сетевой связи. Его основная концепция не в облаке, а на сетевых устройствах (в компьютерах, мобильных устройствах, индикаторах, смарт-коннекторах и т.д.). Содействует работе и, таким образом, решает проблемы, возникающие при организации Интернета Товара (IoT). Логистика включает в себя управление и моделирование передачи товаров, услуг или данных от производителя потребителю. Его можно оценить как стратегическое управление событием снабжения. Постоянное управление

направлено на устранение потенциальных вмешательств в передаче материальных, финансовых и информационных потоков. Регулярное явление управления нельзя отнести к постоянной работе, которая включает в себя несколько направлений: формализация контрактов, система управления, схема доставки продукции, тесная связь с таможенными службами, контроль требований рынка и т. д.

Список использованной литературы:

1. www.economy.gov.tm
2. www.Science.gov.tm
3. www.turkmenistan.gov.tm

© Ишангулыев Д., Атанепесов Б., Курбанов Ш., 2023

Карпова Полина Юрьевна

«Российский Государственный Социальный Университет»

г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ПО РАСЧЕТАМ

Аннотация

В работе изучаются основные задачи учета и контроля по расчетам. Тема актуальна по причине того, что нынешняя тяжелая экономическая ситуация не дает возможности предпринимателям совершать ошибки. Так, штрафы за неверно произведенные налоговые выплаты относятся сюда. В заключении статьи указывается важность реализации основных задач учета и контроля по расчетам по причине необходимости минимизации штрафов в настоящее время.

Ключевые слова

Расчеты с бюджетом, контроль расчетов, учет расчетов, налоговый контроль, налоги.

Karpova Polina Yurievna

Russian State Social University

Moscow, Russia

THE MAIN TASKS OF ACCOUNTING AND CONTROL OF CALCULATIONS

Abstract

The paper studies the main tasks of accounting and control of calculations. The topic is relevant due to the fact that the current difficult economic situation does not allow entrepreneurs to make mistakes. So, fines for incorrectly made tax payments are included here. The conclusion of the article indicates the importance of implementing the main tasks of accounting and control according to calculations due to the need to minimize fines at the moment.

Keywords

Calculations with the budget, control of calculations, accounting of calculations, tax control, taxes.

В нынешнее тяжелое кризисное время предпринимателям нужно допускать как можно меньше ошибок. Причина заключается в том, что каждое неверное действие ведет, либо к неэффективному

управленческому решению, либо к санкциям и штрафам. Зачастую многие малые предприниматели ведут бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно в целях экономии. Это может привести к неверным расчетам с различными субъектами, например, бюджетом. Выявив нарушение, фирме выпишут значительный штраф, который может стать серьезной проблемой для компании. Исходя из этого, учет и контроль по расчетам с бюджетом должны вестись тщательно, а это требует верной постановки основных задач. В результате, тема работы актуальна.

Определяя основные задачи учета в изучаемом направлении, указываем следующее:

1. Определение налоговой базы для корректного перечисления полной суммы в бюджет;
2. Верное оформление всех документов, относящихся к переводу денежных сумм в бюджет;
3. Правильный учет всех имеющихся разниц и налоговых обязательств, которые являются для

компании постоянными [2];

4. Контролирование перевода денежных средств бюджету.

Рассматривая основные задачи контроля по расчетам с бюджетом, выделяем следующее:

1. Подтверждение верности и полноты, переведенной денежной суммы в бюджет;
2. Контролирование корректности определенной налоговой базы;
3. Контролирование верности использованных компанией льгот по налогам, а также ставкам,

согласно перечисляемые суммы были определены;

4. Контролирование отсутствия ошибок при возмещении излишне уплаченных в бюджет налогов [3];

5. Контролирование сроков, в которые денежные суммы отправляются в бюджет;

6. Контролирование корректности всех созданных отчетов и документов, связанных с перечислениями денежных сумм в бюджет.

Для полной и точной реализации указанных основных задач по каждому направлению, используется информация из ряда документов:

1. Положения учетной политики относительно налогообложения. Именно в них прописана выбранная система налогового учета;

2. Первичные документы. Сведения из них являются документальным подтверждением проведения хозяйственных операций, они являются основанием для учета реализованного действия в бухгалтерском учете;

3. Регистры, формируемые для бухгалтерского и налогового учета. В них отображена систематизированные сведения о первичных документах, которые были приняты к учету. С их помощью можно также изучить бухгалтерские счета, записи по ним, что продемонстрирует корректность ведения учета;

4. Составленные бухгалтерские и налоговые отчеты. Требование по их составлению законодательно прописано, большинство компаний обязаны формировать такую отчетность. Проверка верность ее заполнения до отправки, можно избежать штрафных санкций [1];

5. Результаты проверок Федеральной налоговой службы. Такие проверки могут проводиться в отношении любого налогоплательщика. Итог должен быть отправлен лицу для ознакомления;

6. Итоги аудиторской деятельности или экспертизы;

7. Расчеты, проводимые для определения налоговой базы.

Зачастую большинство ошибок возникает при составлении налоговой декларации, определении налогооблагаемой базы или при использовании льгот. Именно на эти элементы автором рекомендуется обратить особое внимание всем лицам.

Подводя итог, делаем вывод о том, что основные задачи учета и контроля по расчетам с бюджетом многообразны. Выполняя каждую из них, можно реализовать наиболее корректный учет и

контроль по изученному виду расчетов. Если не использовать продемонстрированные элементы, число ошибок в этой сфере будет значительным, что недопустимо для малого бизнеса по причине значительных штрафов.

Список использованной литературы:

1. Горькова, В. А. Учет, анализ и контроль расчетов с бюджетом по налогам и сборам / В. А. Горькова // Финансы и реальный сектор экономики в современных условиях: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 сентября 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 12-15. – EDN SIEQGJ.
2. Егорова, Е. Н. Необходимость организации системы внутреннего контроля расчетов по налогам и сборам в современных условиях / Е. Н. Егорова, Д. А. Попов // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Москва, 13 мая 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ИРОК», ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 230-234. – EDN АНХРАА.
3. Хомутова, О. А. Организация контроля расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами по налогам и сборам / О. А. Хомутова // Актуальные вопросы экономики: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 декабря 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 63-66. – EDN KWEMBW.

© Карпова П.Ю., 2023

УДК 328

Турдымамбетова Гульназ Аллабаевна,

преподаватель,

Нукусский техникум ветеринарной медицины,

г. Нукус, Узбекистан

ВАЛОВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ КАК МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ВЛИЯНИЯ НА РОСТ БЛАГОСОСТОЯНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАРАКАЛПАКСТАНА

Аннотация

В статье рассматривается освещение макроэкономических показателей, возникающих во время использования в полном объеме показателей роста народного хозяйства, что дает возможности правильно прогнозировать уровень жизни в стране.

Ключевые слова

Народное хозяйство, бюджет, социально-экономическое состояние, макроэкономический показатель, валовый региональный продукт.

Turdimambetova Gulnaz Allabayevna,

teacher,

Nukus College of Veterinary Medicine,

Nukus, Uzbekistan

**GROSS REGIONAL PRODUCT AS A MACROECONOMIC INDICATOR OF THE IMPACT ON THE WELFARE
GROWTH OF THE POPULATION OF KARAKALPAKSTAN**

Abstract

The article discusses the coverage of macroeconomic indicators that arise during the full use of indicators of the growth of the national economy, which makes it possible to correctly predict the standard of living in the country.

Keywords

National economy, budget, socio-economic condition, macroeconomic indicator, gross regional product.

На сегодня в системе планирования перспектив развития народного хозяйства возникла вопросы, требующие принятия принципиальных решений по обеспечению стабильного развития экономики, как отдельных отраслей, так и в целом по стране.

В свою очередь, экономическое развитие начинается с разнообразия способов жизни и видов произведенных и потребленных товаров и услуг. Итак, вопросы отбора и группировки показателей экономического развития для формирования бюджетов всех уровней требуют пересмотра в связи с новыми подходами к оценкам состояния благосостояния населения [1].

Во многих работах экономистов отмечается, что несколько лет назад в нашей стране начался переходный период становления рыночной экономики. Процесс построения развитой рыночной экономики требует преодоления экономического кризиса и может составлять несколько десятилетий. В течение такого периода происходят существенные и качественные изменения в экономической системе, что предопределяет развитие теоретических исследований национальной экономической системы. Поскольку сущностью переходного периода является коренная трансформация экономической системы, то есть необходимость выяснить тип экономической системы, которая будет развиваться после переходного периода.

Анализ методов разработки и реализации модели экономического роста в разных странах мира свидетельствует о том, что определяющим в выборе модели развития является динамика социально-экономического состояния страны, выбор национальной стратегии для развития общества.

В современных условиях чрезвычайно важное значение приобретает объем и состав доходной части бюджета. Именно бюджет и его доходная часть характеризуют уровень экономического развития страны и регионов, а благодаря правильному осуществлению бюджетного процесса обеспечивается экономическая и социальная стабильность и надлежащий жизненный уровень населения.

Основными макроэкономическими показателями социально-экономического развития остаются: объем ВВП на финансовый год; индексы потребительских и оптовых цен и т.д.

Республика Каракалпакстан является одним из основных регионов Узбекистана. Регион обеспечен сельскохозяйственными ресурсами, трудовым потенциалом, производственной инфраструктурой, дорожными, транспортными и инженерно-коммуникационными сетями. Все это в совокупности оказывает влияние на социально-экономическое развитие региона.

За 2022-год валовый региональный продукт Республики Каракалпакстан вырос на 4,0% по сравнению с аналогичным периодом 2021года и составил 29,9 трлн. сумов. А объём валового регионального продукта на душу населения вырос на 2,6% по сравнению с 2021годом, составив 15,2 млн. сумов за анализируемый период объём промышленного производства региона составил 17,8 трлн. сумов, что на 0,6% больше, по сравнению с 2021годом [2].

Во всех развитых странах национальные счета собираются государственными органами

статистики и центральными банками по балансам и бухгалтерским книгам финансовых и нефинансовых корпораций, а также из других статистических источников. Правильно составленные комбинации из макроэкономических показателей, которые составляют систему национальных счетов, позволяют измерять объемы производства в конкретный момент времени и характеризуют факторы, которые непосредственно влияют на функционирование экономики. Информация, которую нам дают национальные счета, является основой для формирования в целом бюджетной политики.

Учитывая, что Бюджет является основным инструментом государственного регулирования экономики, с помощью которого осуществляется перераспределение валового внутреннего продукта (ВВП) между отраслями экономики, административно-территориальными образованиями, между отдельными экономическими субъектами, то есть в рамках системного подхода ВВП рассматривают как целевую функцию экономической деятельности и, как результат, формируется под влиянием ее составляющих.

Выводы. Выбор общей модели экономического развития является ключевым элементом монетарной политики.

Переход к модели открытой экономики даст возможность самостоятельно стать состоятельными при условии уменьшения и упрощения системы налогов.

Список использованной литературы:

1. Цыбатов В.А. Моделирование экономического роста. - Самара, - 2006.
2. Статистический ежегодник регионов Узбекистана. Госкомстат, - Т., - 2022.

© Турдымамбетова Г., 2023

УДК 821.1

Хыдыров Пялван

Старший преподаватель,
Туркменский государственный институт экономики и управления
г. Ашгабад, Туркменистан

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития банковских услуг и их влияние на цифровую экономику. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития компьютерных технологий в банковском деле. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение компьютерной теории.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология, банковское дело.

Hydyrov Palwan

Senior Lecturer,

Turkmen State Institute of Economics and Management

Ashgabad, Turkmenistan

FEATURES INTRODUCING BANKING

Abstract

This article discusses the features of the development of banking services and their impact on the digital economy. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of computer technologies in banking has been carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the study of computer theory.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology, banking.

Банковское дело прямо или косвенно связано с торговлей страны и существованием каждого человека. Это бизнес, который занимается кредитными, валютными и другими видами финансовых операций. Коммерческий банк является самым могущественным субъектом в экономике любой страны или в кредитовании своих потребителей. Другими словами, банк занимается депонированием и снятием денег, возвратом денег по требованию, сбережениями и получением разумной прибыли за счет кредитования денег. Банки также помогают в мобилизации сбережений отдельных лиц, предоставлении наличных средств предприятиям и оказании им помощи в открытии новой компании.

Банковское дело — это функция, которая требует кредита, валюты и множества других финансовых операций. Термин «банк» относится к финансовой организации, которая предоставляет кредиты своим клиентам, а также хранит их депозиты. Затем банки используют эти депозиты для предоставления кредитов потребителям. Он предоставляет различные услуги, включая сберегательные счета, проверки баланса и депозитные сертификаты. Однако, в отличие от коммерческих банков, банки частного сектора принадлежат, управляются и управляются частными инвесторами и имеют свободу действовать в соответствии с рыночными силами.

Центральный банк — это финансовая организация, обладающая исключительной властью над созданием и распределением денег и кредита для нации или штата. Центральные банки не являются рыночными или даже антиконкурентными субъектами.

Коммерческие банки являются финансовыми учреждениями, которые принимают депозиты и предоставляют клиентам краткосрочные кредиты и авансы. Они предоставляют среднесрочные и долгосрочные кредиты предприятиям в дополнение к краткосрочным кредитам. Он также предоставляет физическим лицам долгосрочные жилищные кредиты. Коммерческие банки служат общественным интересам, получая прибыль и предоставляя ссуды. Эти кредиты действуют как предприятия коммерческих банков, направленные на получение прибыли. Коммерческие банки играют важную роль в предоставлении финансирования предприятиям как для неотложных, так и для среднесрочных нужд. Банк предоставляет кредит под залог активов или путем наложения залога на активы фирмы.

Кооперативные банки работают по принципу «один человек, один голос», потому что эти банки принадлежат их членам. Совет директоров избирается демократическим путем и несет ответственность за надзор за организацией.

Фермеры могут получить сельскохозяйственные кредиты по низким процентным ставкам в кооперативных банках. Предоставление быстрых и доступных кредитов и кредитных преимуществ в сельских районах, где банковские возможности ограничены. Годовая прибыль расходуется на финансовые резервы и необходимые ресурсы, а часть ее распределяется между членами Кооператива в установленных пределах.

Банки, которые создаются для удовлетворения конкретных потребностей общества, страны или людей, называются специализированными банками. Эти банки оказывают финансовую помощь, предоставляя современные технологии. Они также помогают и направляют отрасли в отношении инвестиций, политики и т. д., которые малые предприятия или предприниматели не могут себе позволить. Кроме того, они также помогают отраслям с тяжелыми проектами и внешней торговлей.

Банки сегодня выполняют множество функций. Некоторые из важных функций приведены ниже:

1) Прием вкладов:

Основной функцией коммерческих банков является получение депозитов от своих клиентов, которые могут быть физическими или юридическими лицами. В качестве вкладов банк принимает сберегательные, текущие и срочные вклады. Избыточные остатки, полученные от фирм и частных лиц, ссужаются для удовлетворения краткосрочных потребностей коммерческих операций.

2) Наличие кредитов и авансов:

Еще одной важной функцией этого банка является предоставление кредитов и авансов предпринимателям и владельцам компаний при взимании процентов. Это основной источник получения прибыли для банков. При этом методе банк держит ограниченное количество депозитов в качестве резерва и выдает (ссужает) остаток заемщикам в виде кредитов до востребования, овердрафтов, кредитов наличными, краткосрочных кредитов и т. д.

3) Кредит наличными:

Когда потребитель получает кредит или ссуду, он не получает наличных денег. Сначала банк открывает счет клиента, а затем переводит средства на счета.

Эта процедура позволяет банку генерировать деньги. Создание кредита является отдельной деятельностью коммерческих банков. Банки создают кредитную линию и сразу переводят кредит фирме или коммерческому предприятию вместо того, чтобы предоставлять ликвидные денежные средства.

4) Покупка и продажа ценных бумаг: Банк предоставляет клиентам возможность продажи и покупки ценных бумаг. С помощью этой функции они могут легко инвестировать, инвестируя онлайн.

б) Другие услуги. В дополнение к вышеперечисленным услугам банк предоставляет ряд услуг, таких как услуги камеры хранения, оплата счетов и т. д. За такие услуги банки взимают минимальную годовую плату.

Список использованной литературы:

1. Аганбегян А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России. — М.: Дело, 2018. — 400 с.
2. Алексеев П.В. Банковское дело: управление в современном банке. Учебное пособие для ВУЗов / П.В. Алексеев, сост. — М.: КноРус, 2018. — 304 с.
3. Банковские операции / О.М. Маркова и др. — М.: Юрайт, 2017. — 544 с.
4. Банковское дело: Учебник / Под ред. Е.Ф. Жукова, Н.Д. Эриашвили. — М.: Юнити, 2016. — 687 с.
5. Банковское дело: Учебник / Под ред. Коробовой Г.Г.. — М.: Магистр, 2018. — 480 с.
6. Банковское дело: Учебник / Под ред. Лаврушина О.И., Валенцева Н.И.. — М.: КноРус, 2017. — 128 с.

©Хыдыров П., 2023

УДК 332.1

Чолуков Шахалы

Преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт
г. Дашогуз, Туркменистан

Тойлыева Джахан

Преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт
г. Дашогуз, Туркменистан

Оразбердиева Багдагуль

Преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт
г. Дашогуз, Туркменистан

Сапаров Язмухаммет

Преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт
г. Дашогуз, Туркменистан

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ВИДЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития экономического изучения и ее влияние на цифровую экономику. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития компьютерных технологий в экономике. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение компьютерной теории.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология, экономика, наука.

Cholukov Shahaly

Lecturer, Turkmen Agricultural Institute
Dashoguz, Turkmenistan

Toilyeva Jahan

Lecturer, Turkmen Agricultural Institute
Dashoguz, Turkmenistan

Orazberdiyeva Bagdagul

Lecturer, Turkmen Agricultural Institute
Dashoguz, Turkmenistan

Saparov Yazmuhammet

Lecturer, Turkmen Agricultural Institute
Dashoguz, Turkmenistan

DEVELOPMENT OF ECONOMY AS A SCIENTIFIC DISCIPLINE AND ITS TYPES

Abstract

This article discusses the features of the development of economic study and its impact on the digital economy. A cross and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of

computer technologies in the economy has been carried out. Recommendations are given for the introduction of developments in the study of computer theory.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology, economics, science.

Различные типы экономики и связанные с ними системы влияют на то, как ресурсы управляются и организуются, в то время как разные уровни развития влияют на возможности трудоустройства, доступные на местном уровне. Существует четыре основных типа экономики: традиционная экономика, рыночная экономика, командная экономика и смешанная экономика. Хотя каждая экономика уникальна, все они имеют общие черты и характеристики.

Традиционная экономика

Традиционная экономика — это экономика, ориентированная на товары и услуги, соответствующие обычаям, верованиям и истории. Традиционные экономики используют системы бартера/торговли без валюты или денег, ориентируясь на племена или семьи. Эта экономика часто используется сельскими и фермерскими странами, особенно в развивающихся странах.

Рыночная экономика

Рыночная экономика опирается на свободный рынок и создаваемые им тенденции. Рыночная экономика не контролируется напрямую центральной властью, поэтому экономика определяется законом спроса и предложения. Одной из форм рыночной экономики является экономика свободного рынка, при которой государство вообще не вмешивается в экономику. В то время как многие страны и международные союзы, такие как Европейский Союз, строят свою экономику на основе системы рыночной экономики, чисто рыночные экономики встречаются редко, а экономики свободного рынка практически не существуют.

Командная экономика

Командная экономика является противоположностью рыночной экономики. Существует одна централизованная власть (обычно центральное правительство), которая контролирует решения, принимаемые для экономики. Вместо того, чтобы позволить рынку определять цены на товары и услуги, правительство искусственно устанавливает цены на основе того, что, по их мнению, является потребностями населения.

Смешанная экономика

Наконец, смешанная экономика представляет собой смесь командной экономики и рыночной экономики. Экономика в основном свободна от вмешательства централизованной власти, но будет регулироваться в таких чувствительных областях, как транспорт, коммунальные услуги и оборона.

Каждый тип экономики связан с отдельной экономической системой. Экономическая система — это способ организации ресурсов. На противоположных концах спектра находятся капитализм и коммунизм.

Капиталистическая экономическая система вращается вокруг наемного труда и частной собственности на собственность, предприятия, промышленность и ресурсы. Капиталисты считают, что по сравнению с частными предприятиями правительства не используют экономические ресурсы эффективно, поэтому обществу было бы лучше с экономикой, управляемой в частном порядке. Капитализм связан с рыночной экономикой и обычно служит основой смешанной экономики.

Коммунизм, с другой стороны, выступает за общественную собственность на собственность и предприятия. Коммунизм выходит за рамки экономической системы и превращается в идеологическую систему, конечной целью которой является полное равенство и роспуск институтов — даже правительства. Чтобы перейти к этой конечной цели, коммунистические правительства

централизуют средства производства и полностью ликвидируют (или жестко регулируют) частный бизнес.

Родственная экономическая система, социализм, выступает за общественную собственность на собственность и предприятия. Социалисты верят в перераспределение богатства между всеми людьми для создания равенства, при этом правительство выступает в качестве арбитра перераспределения. Подобно коммунистическому правительству, социалистическое правительство также возьмет под свой контроль средства производства. Поскольку они зависят от централизации, коммунизм и социализм связаны с командной экономикой.

Отрасли экономики различаются. Это отражает различные экономические процессы, которые затронули место с течением времени. Четыре сектора экономики: первичный, вторичный, третичный и четвертичный. Относительная важность этих экономических секторов меняется в зависимости от уровня развития каждого места и его роли в соответствующей местной и глобальной экономике.

Список использованной литературы:

1. Айдарханов М. Основы экономической теории. Учебник. М.: Фолиант. 2017. 432 с.
2. Бойко Мария Азы экономики. Учебник. М.: Книга по Требованию. 2015. 472 с.
3. Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.
4. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
5. Глухов В., Балашова Е. Экономика и менеджмент в инфокоммуникациях. СПб.: Питер. 2012. 272 с.
6. Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт. 2019. 242 с.
7. Гринберг Р. С., Рубинштейн А. Я., Нуреев Р. М. Экономика общественного сектора (новая теория). Учебник. М.: Инфра-М, РИОР. 2016. 440 с.

©Чолуков Ш., Тойлыева Дж., Оразбердиева Б., Сапаров Я., 2023



ФИЛОЛОГИЯ

Bayrieva Chemen,
Senior teacher of the Department of
World Languages of the Institute
of International Relations of the Ministry
of Foreign Affairs of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

THE LISTENING AND SPEAKING SKILLS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation

The aim of this article is to show the importance of teaching English with listening, speaking skills in the classroom in order to get a perfect acquisition of the second language.

Keywords:

Listening, speaking skills, development, importance, difficulties, teaching and learning.

The aim of this article is to show the importance of teaching English with listening, speaking skills in the classroom in order to get a perfect acquisition of the second language. So, these skills have been explained separately in methodology, they are really connected and it is really important to put into practice together and integrate them with each other.

From my experience as a teacher, I have noticed that these skills are a very important part in relation to the acquisition (obtaining) of English and I have also asked my students in order to know their thoughts in relation to these skills and they assure that these skills are of importance to be developed their knowledge because non-native speaking English students, during all the courses, study English but based on the development of reading and writing skills and sometimes, the teacher suggests doing some listening because the majority of the student's books include the typical listening (such as conversations on approved topics in the curriculum) with the corresponding exercises which are very useful to check the listening comprehension but, they think and prefer how to be a good listener or speaker because they are going to communicate through listening and speaking rather than reading or writing.

In particular, for those for whom English is not their first language, listening and speaking tend to be more important than the acquisition of other skills, such as reading or writing, since the former are quite difficult to practice when the student does not live in the English speaking country. For this reason, this paper deals with some activities to develop with the students in order to develop these skills and show why it is important to develop and face the difficulties the learners have.

Language is a tool used to communicate with each other, so there is mutual understanding between the parties involved. Language itself can make it easier for us the ways to ideas, feelings and more. There are many languages in this world. These languages used by many people, are known as English. It is a common knowledge that English has become the language of international communication. Today actually, there is no corner on the Earth where English is not spoken. And this is why the English language has been recognized as a priority language. In other words, English has been recognized as the bridge to the world community. Because English has spread widely all over the world, and as well as today it is used for many things in the society. We always start from education, business, politics, to technology. But if we see most parts of the countries on the map we can understand that the importance of learning English is not necessary but in spite of that English adapts to the environment and work in the present and future.

The aim of this study is to analyze the importance of listening, speaking skills in the English language acquisition in non-native speaking English students. This research also proposes possible activities to be used by new generations in order to facilitate as well as along with cultural elements to acquire of the English language. The main purpose of each part is to explain the difference and justify their importance between each other in the acquisition process. To analyze these skills, we should overview the acquisition process and the way of teaching English through them.

Language comprehension and understanding is necessary when students learn English because people are always in the active process of communication and interacting with others at different moments or situations in their life. This article will focus on all the skills of learning English, but always in combination with grammar, as a way to help students understand the language system and develop their ability by using to communicate successfully with it everywhere.

Many methods can be used to learn English.

The skills the students get when learning English, of course, the first thing they can understand is the English language. From the process of understanding English, NNSEs improve all skills abilities such as reading, writing, listening and speaking. When all these abilities are obtained, the non-native speaking English students will undoubtedly find many differences and difficulties. In addition to the skills above, there are still more skills that the students can get listening skills, this ability the students get because of their habit of listening to conversations of people who use English.

Ideas For Improving Listening/ Teaching Listening Comprehension

Listening is the skill of understanding spoken language or it enables people to understand and receive information efficiently and so to communicate successfully. As human beings, we daily need to communicate and both speaking and listening are necessary in order to have an effective communication.

Listening is a conscious activity based on three basic skills: **attitude, attention, and adjustment**. These skills are of importance in teaching process.

It should be noted that both researchers and language teachers paid more attention to reading and grammar, and teaching listening was not accepted as a significant feature of language teaching. (Richard and Rodgers, 2001).

The aim of teaching listening comprehension is to help students of English cope with listening in real life and understand spoken English. Before listening text or tasks related to the text, the teacher needs to start in which his/her students need to use the information from the given task which they have listened to.

Ideas For Improving Speaking / Teaching Speaking Comprehension

Speaking skills is one of the four major language skills that most language learners desire to master in order to communicate effectively in different contexts.

How can we, English teachers, help our non-native speaking English students learn listening and speaking skills? As I think, all teachers know about it, the answer is as individual as the student is. While some NNSE students may have already been fluent in another language (or two!) before they began learning English, others may have spent more of their life learning English than any other language. Some NNSE students will require help with all aspects of oral language, while others may only need help in one or two areas. As we are assessing the level of support our NNSE students need, consider whether they need more general aspects of the English language, the support to comprehend specific academic language, or help using English to communicate in their own interest.

Speaking is one of the most difficult skills language NNSE students who have to face. In spite of this, it has traditionally been forced into the background while we, teachers of English, have spent all our classroom

time trying to teach our students how to write, to read and sometimes even to listen in a L2 because grammar has a long written tradition (Bueno, Madrid and McLaren, 2006: 321).

According to the results obtained, we, teachers, can notice that listening and speaking competences are complex skills that need to be developed consciously. They can best be developed with practice in classroom from familiar activities to complex ones in order to promote interaction between students.

The key is to motivate and encourage students to learn English by giving them a chance talk about interesting topics that may be easy for them and for their level. Moreover, after that, teachers can achieve good results by using all the skills in their English lesson.

Finally, teaching listening and speaking skills can be very different depending on the methodology followed by each teacher but what really important is to improve the set goal during the English lessons to get students learn English entirely. In this regard, some suggestions can be offered by the teachers, which can be put into practice during the lesson in order to motivate students to participate in class and do interaction activities to develop listening and speaking skills.

These activities offered by the teachers make students to feel more comfortable and confident when they have to hold a conversation in English and they make the skills more effective in order to get a perfect acquisition of learning language, covering all the skills: listening, speaking, reading and writing.

There are a number of studies investigating factors that hindering NNSE students (EFL students) conversational skills. To sum up, as teachers can, and should, improve learners' speaking skills and communication strategies, the only thing they need to do is to plan their teaching around two main questions: what they want to teach, which specific speaking features they want to develop in their learners; and how they want to do it. As we, English teachers, consequently, are expected to recognize speaking skills problems faced by students so that they can seek solutions to maximize the effectiveness of their speaking classes, which enhances students' speaking ability. It is also suggested that NNSE students should take every chance to practice speaking English more because practice makes them perfect performance.

Finally, teachers should give more speaking activities so that students can discuss, present and practice speaking English as much as possible; and encourage students to communicate in English with teachers and friends, where they can share and talk about anything in English.

Literature:

1. Richards, Jack C. Conversationally speaking: Approaches to the teaching of Conversation, 2013.
2. Jack C. Richards, The Language Teaching Matrix. New York: Cambridge University Press.
3. Mendelsohn, D.J. 1994. Learning to Listen: A Strategy-Based Approach for Second Language Learners. Carlsbad, CA: Dominie Press.
4. M. Rost. 1991. Learner use of strategies in interaction. Typology and teachability. Language Learning .
5. Nunan, D. (2001) Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge: CUP.
6. Lindsay, C. and Knight, P. (2006) Learning and Teaching English. Oxford: OUP.
7. Bueno, A, D. Madrid and N. McLaren, (eds). (2006) TEFL in Secondary Education. Granada: Editorial Universidad de Granada.
8. Lazaraton, Anne. 2001. "Teaching Oral Skills", in Marianne Celce-Murcia (ed) Teaching English as a Second Foreign Language. Boston: Heinle and Heinle.
9. Goodwin, Janet 2001. "Teaching Pronunciation", in Marianne Celce-Murica (ed). Teaching English as a Second or Foreign Language. Boston: Heinle and Heinle.

Nazarowa Selbi

the lecturer of the Department of World Languages of the Institute of International Relations of the Ministry of Foreign Affairs of Turkmenistan
Ashgabat, Turkmenistan

TPACK AND INTEGRATING IT IN EFL CURRICULUM

Annotation

In education, there are two main players in teaching and learning process, namely teachers and learners. This process will not work without the presence of both players and it can be considered successful if the students can give expected consequence.

Keywords:

Development, learning process, importance, difficulties, teaching and learning.

Назарова Сельби,

преподаватель кафедры мировых языков
Института международных отношений МИД Туркменистана

Внедрение TPACK в учебный процесс EFL

В последние годы широко стали распространяться различные методики преподавания языка. В данной статье рассматриваются современные способы обучения английскому языку на примере использования модели TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge), универсальность основы которой позволяет широко внедрять современные технологии в учебный процесс. В ходе анализа занятия по модели TPACK, доказываемая эффективность ее применения на занятиях английского языка, на примере показа зависимости между содержанием знаний и педагогикой в разрезе с технологической составляющей процесса обучения.

Implementation of TPACK in the EFL educational process.

In recent years, various methods of language teaching have become widespread. This article discusses modern methods of teaching English on the example of using the TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) model, the universality of the basis of which allows modern technologies to be widely introduced into the educational process. During the analysis of the lesson according to the TPACK model, the effectiveness of its application in English classes is proved, by the example of showing the relationship between the content of knowledge and pedagogy in the context of the technological component of the learning process.

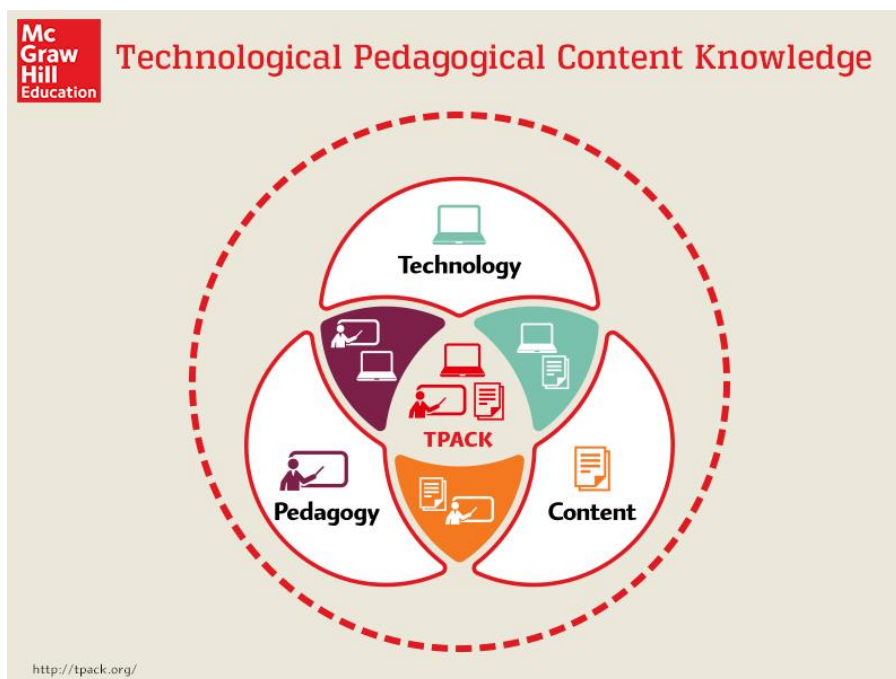
In education, there are two main players in teaching and learning process, namely teachers and learners. This process will not work without the presence of both players and it can be considered successful if the students can give expected consequence. Still, this consequence cannot be achieved if the teachers do not give their effectiveness in it. Teachers' efforts can be shown from their willingness to meet learners' requirements.

As the world stepping forward to advanced technology era, education cannot keep away from it. It needs to go hand in hand with the technology development while maintaining the value knowledge and humanity. Teachers, as the main actors in education, need to find a way to teach their students in order to

deliver the knowledge successfully.

In the past, acquiring the content and pedagogical competence was enough for someone to be considered a good teacher. Teacher could teach students with these two competences. However, recently, teachers should also add new mastery into their competence strategy. By having such competences, teachers are expected to be able to integrate the competences for their teaching needs. To be able to do so, teachers need to master three kinds of knowledge, namely technological knowledge, pedagogical knowledge and content knowledge (TPACK).

Let's go into more details. This concept has been being developed after the productive piece on the TPACK model was written in 2006 by Punya Mishra and Matthew J. Koehler in "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge." They explain that their theory comes after five years of studying teachers at all different grade levels with design experiments to see how their teaching processed. They based their initial idea on Lee S. Shulman's 1986 work "Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching." First, Shulman discusses the usual idea of knowledge in teaching which is that teachers have a set of content knowledge – specific knowledge about the subject they are teaching – and a set of pedagogical knowledge – knowledge about how to teach including specific teaching methods. Shulman resists this and says that effective teachers combine these two knowledge sets, making a set of knowledge about how to effectively teach their subject matter. He calls this pedagogical content knowledge or PCK. Twenty years later, Mishra and Koehler saw that the biggest change happening in education is the use of technology in the classroom. They noticed that technological knowledge was treated as a set of knowledge outside of and unconnected to PCK. After five years of research, Mishra and Koehler created a new framework, TPACK, which adds technology to pedagogical content knowledge and emphasizes the connections, interactions, and constraints that teachers work with in all three of these knowledge areas. Arranging Technology, Pedagogy, and Content Knowledge categories into a Venn diagram helps us to see the four areas that are created in Mishra and Koehler's framework.



The center of the diagram, otherwise known as TPACK, represents a full understanding of how to teach with technology. Keep in mind that this is not the same as having knowledge of each of the three primary concepts individually. Instead, the point of TPACK is to understand how to use technology to teach concepts

in a way that enhances student learning experiences. Let's say, for example, that you deliver content to your students via your learning management system (LMS). Even if you have sufficient knowledge of the content you're teaching (CK) and of your LMS (TK), you might still subject your students to an entire online course of text-based PDFs. While this is an adequate display of both content and technical knowledge, you could argue that it is not enhancing the learning experience. However, if you recognized how your content could be presented in a more interactive way—e.g., video, class discussion, game, etc.—and you knew how to make that happen via your LMS, then you just leveled up to Technical Content Knowledge (TCK). Most instructors and administrators recognize the benefits technology can have in the classroom—whether that be preparing students for a technology-driven world or helping to simplify course, school, and district management. But too many view technology as a silver bullet to the challenges they face. It's sometimes assumed, consciously or not, that digital tools alone can improve education. This is exactly why the TPACK framework is important. It's easy to think that adding a great LMS to your class strategy is going to enhance learning. But TPACK shows us that there's a relationship between technology, content, and pedagogy, and the purposeful blending of them is key. Given its potential impact on teachers, teacher training, professional development, and student outcomes, claiming that TPACK is an important concept in education may be an understatement. Also, integrating of TPACK in the English curriculum will help provide a positive learning environment and enhance students' motivation because of the features that technological aids provide such as animation, graphics, video, audio and so on. Now that you know what the TPACK framework is and why it's important, let's look at how it can be applied in the English class. The population of class consists of upper level students. This English lesson aims improving students' language skills. The topic is "Model verbs." Your objectives are to enhance students' performance in structuring and reasoning skills, comprehension and grammar knowledge. The students of the class who constituted the sample of observing are allocated randomly into two intact groups. The students in the first group, are applied traditional strategies or activities suggested by the Teachers' book by walking through the modals and the basic functions of each verb, referencing the diagram in the grammarbook. The class is broken into small groups and tasked with labeling their own diagram of modal verbs and researching a single process to present to the class later on. An instructor may want to choose the process for them to avoid duplicate presentations and have each group present the modal verb they researched to the class. So how the TPACK framework might be used to enhance this lesson by another group? After walking through the all the kinds of modal verbs, instructor breaks the students into small groups and has them collaborate on completing a Check for Understanding quiz via his LMS, then includes an interactive question that provides a diagram of a verb with blank labels and requires students to drag and drop the proper labels in place from an answer key (in Schoology Learning it's called a "Label Image" question), and gives each group a device with recording capabilities. Then he has each member of the group choose a verb to represent and has them record each other explaining who they are (or which verb they are) and why they are important for the structure. Finally, teacher has the students upload their videos to a media album so his students can watch each other's videos on their own time and leave comments. Instead of researching a modal (e.g., form, function, etc.) in one type of structure, teacher has his students compare the process between modals and other verbs and make conclusions regarding the differences they find and requires each group to prepare a presentation of their research by creating a one-page brief, a flowchart comparison, or a video explanation. This can be turned in via an assignment in his LMS for credit and armed with their knowledge of modals, function, and forms, he can have the students analyze the connections between different modals and verbs in their functions. Finally, teacher has each group infer what might happen when one modal or verb is placed in a form other than it's own one and both group should compile evidence to make their case (articles, videos, etc.) using Padlet, Evernote, or other similar tool. We don't have to go all in with TPACK to gain something from it. Whether we apply it to every lesson or revisit it from time

to time, this framework can help us think more strategically about how we're using technology in the classroom. Let's try it and we may be surprised at what our lessons and strategies can become through the carefully thoughtful lens of the TPACK framework which can be effective in guiding teachers to incorporate technology into teaching and learning in meaningful ways and appropriate approach in English learning. TPACK views tech integration as the intersection of knowledge areas – pedagogy, content, and technology. Consider using this framework as you continue to develop your own personal philosophy around technology in your classroom.

References

1. Koehler M.J., Mishra P., Kereluik K., Shin T.S. and Graham C.R.(2014). Technological Pedagogical Content Knowledge Framework. In Spector J.M. et al(Eds), Handbook of Research on Educational Communications and Technology (pp.101-111). New York: Springer Science.
2. Suryawati E., Hernandez Y.(2014). Strengthening Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) of pre-service and Inservice Teacher through Lesson Study. A Thesis. Pekanbaru. University of Riau.
3. Sahin I.(2011) Development of Survey of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). The Turkish Online Journal of Technological Education, 10, 97-105.
4. Solano L., Cabrera P., Ulehlova E., Espinoza V.(2017) Exploring the use of educational technology in EFL teaching.

©Nazarova Selbi, 2023

Агалиева Айна Нургельдыевна

старший преподаватель кафедры русского языка
Туркменского национального института мировых языков
имени Довлетмаммеда Азади
Ашхабад, Туркменистан

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В РОССИИ

Аннотация

В настоящей статье рассматривается история лингвокультурологических исследований фразеологии в рамках русской фразеологической традиции, а также выделяются некоторые ключевые особенности их современного развития. Речь идет о наиболее важных фактах, характеризующих специфику, в рамках которой развивалась русская мысль с XVIII по XXI век в понимании фразеологизмов как культурозависимых образований.

Ключевые слова:

лингвокультурологический, культура и язык, фразеология, устойчивые единицы.

Стремительно растущий интерес к изучению взаимосвязи культуры и языка привел к возникновению особого научного направления, изучающего фразеологизмы как особые средства, способные накапливать и передавать культурные знания через века и поколения. В настоящее время культурные и межкультурные аспекты различных типов многословных выражений являются центральными темами фразеологических исследований.

В России изучение культурных аспектов фразеологии можно проследить, по крайней мере, еще в XVIII веке.

1. Будучи одним из составителей «Словаря Академии Российской» — первого толкового словаря русского языка, изданного в 1789–1794 гг., Михаил Васильевич Ломоносов, выдающийся русский ученый, указывал, что русский язык был богат со специальными языковыми единицами, которые можно назвать «фразами» или «идиоматизмами». Эти предметы, по мысли Ломоносова, имели особое значение в силу их непосредственной связи с русской культурой и жизненным опытом русского народа, а также способом специфического восприятия – русского мира. Многие из таких «идиоматизмов» были зарегистрированы и объяснены в рассматриваемом словаре, например: зазвонной колоколь (букв. колокол, зовущий в церковь (или церковный колокол); ~ самый маленький колокол, который начинает звонить первым) 'а человек, который очень много говорит громким голосом и обычно перебивает других; звезда злощасная (букв. звезда невезения) 'говорили о человеке, которому не повезло' (САР, т. 3, 1792, столбцы 28, 32).

Примечательно, что XVIII век был весьма актуальным этапом в истории фразеологии в широком смысле (т.е. включающем не только словоподобные, но и фразеоподобные конструкции). В связи с постоянно возрастающим интересом к фразеологии как к своеобразному культурозависимому слою русского языка были изданы несколько специальных сборников устойчивых словосочетаний (преимущественно пословиц). Например, в 1770 году вышел «Сборник старинной русской пословицы» Антона Алексеевича Барсова. В книгу вошли различные виды фольклорных наборов-выражений дидактического или предписывающего характера, которые передавали нравственные ценности и особенности мировоззрения русского народа, например: Берегись бед, пока их нет, глаза человеку не друзья.

В XIX веке значительно возросло внимание русских ученых к многословным предметам разного рода. Устойчивые фразы и предложения русского языка, а также других иностранных языков были в центре внимания многих крупных работ. Вопросы связи сборных языковых единиц с культурой, различными культурными источниками их происхождения освещались в ряде специализированных лексикографических изданий, монографических и бумажных изданий ряда видных отечественных ученых в области этнографии, истории и филологии, пример:

Александр Рихтер (1794–1826): «Два опыта в словесности. Рассуждение о русских пословицах» (1816).

Дмитрий Княжевич (1788–1844): «Полное собрание русских пословиц и поговорок, расположенное по азбучному порядку, с присовокуплением таблиц содержания о них для удобного приискания» (1822).

Владимир Даль (1801–1872): «Пословицы русского народа» (1861/62).

Измаил Срезневский (1812–1880): «Мысли об истории русского языка» (1849); «Замечание об образовании слов из выражений» (1873).

Павел Рыбников (1831–1885): «Быт русского народа в его пословицах» (1859).

Федор Буслаев (1818–1897): «Исторические очерки русской народной словесности и искусства» (1861).

Александр Потебня (1835–1891): «Мысль и язык» (1862); «Из лекций по теории словесности. Басня. Пословица. Поговорка» (1896) и многие другие.

В большинстве случаев в работах данного периода предлагались различные типологии фразеологизмов (преимущественно пословиц и поговорок) применительно к соответствующим культурным областям, обусловившим их появление, и рассматривались семантические вариации фразеологизмов при их использовании в дискурсе.

Интересные факты о культурных истоках русских пословиц и поговорок (и других устойчивых словосочетаний) поднимались и обсуждались в трудах И. М. Снегирева. Проведенное исследование позволило ученому разделить многословные конструкции на три основные группы:

1) антропологические пословицы и поговорки, восходящие к языческим верованиям и суевериям и раскрывающие принципы и образ жизни русских людей, их мировоззрение, привычки и обычаи, например: Чему быть, тому не миновать (букв. Если что-то должно быть, этого нельзя избежать);

2) пословицы и поговорки, относящиеся к природе (ее метеорологические, астрономические, сельскохозяйственные и медицинские аспекты), например: Тихая вода берега подмывает (букв. Тихая вода подмывает/смыывает берега);

3) исторические пословицы и поговорки (хронологические, топографические и этнографические), напр.: К кому Богородица, а к нам Литва (букв. кому Богородица, а нам Литва) (Снегирев 1831а, Снегирев 1831б и Снегирев 1848).

2. Лингвокультурологические исследования фразеологизмов в XX веке

В XX веке проблема соотношения фразеологии и культуры выходит на новый этап своего развития, направленный на поиск соответствующих теоретических оснований и адекватного методологического инструментария, позволяющего исследовать соотношение фразеологии и культуры, эксплицировать культурно-национальную специфику фразеологизмов. русского, так и других языков.

К этой проблеме в своих работах обращался основоположник русской фразеологической традиции Виктор Васильевич Виноградов. На основе исследований Виноградова, а также работ его предшественников русская фразеологическая традиция развивалась с конца 1930-х — начала 1990-х годов благодаря существенному вкладу многих видных отечественных ученых, начавших разрабатывать разнообразные подходы к изучению культурологии. национальные и культурно-исторические аспекты фразеологизмов, например: Б. А. Ларин (1956), В.Л. Архангельский (1964), А. В. Кунин (1964), И.И. Чернышева (1970), Г.Л. Пермяков (1970, 1971), Л.И. Ройзензон (1972).), А.И. Федоров (1973), Н.И. Толстой (1973) и многие другие. В результате возник ряд научных центров фразеологических исследований в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Костроме, Магнитогорске, Новосибирске, Орле, Пскове, Ростове, Туле, Великом Новгороде, Владимире, Волгограде, Воронеже. Таким образом, русская фразеологическая традиция рассматриваемого периода объединила представителей различных фразеологических школ со своими исследовательскими программами по изучению лингвокультурных особенностей фразеологии.

3 Лингвокультурологический подход к фразеологии в новом тысячелетии: теоретические и прикладные перспективы.

Лингвокультурологический подход к фразеологии — одно из новейших, а также одно из наиболее быстро развивающихся направлений исследований современной русской фразеологии, основанное проф. В.Н Телия (1930–2011). Разработка рассматриваемого подхода началась в начале 1990-х годов в рамках исследовательского проекта, начатого в Институте языкознания РАН в Москве.

Лингвокультурологический подход представляет собой, по существу, дальнейшее и весьма продуктивное направление развития фразеологической теории, восходящее к работам видных отечественных ученых предшествующих столетий, занимавшихся анализом фразеологии как культурного (или культурообусловленного) явления. см. раздел 2). С этой точки зрения его возникновение было вполне логичным и предсказуемым, поскольку оно было фактически обусловлено всем ходом эволюции русской фразеологической мысли и общими тенденциями развития русской фразеологической традиции.

Стоит отметить, что как подход синтетического типа его теоретико-методологические основы формировались под влиянием ряда отдельных областей гуманитарных наук. По мнению Телия, лингвокультурологический подход к фразеологии наследует прежде всего взгляды Ж.Г. фон Гердер и В. фон Гумбольдт (Телия, Дорошенко, 2010). Она также перенимает отдельные идеи, изложенные в культурологических и антропологических, а также философских, психологических и семиотических работах таких отечественных и зарубежных ученых, как А.К. Байбурин, Р. Барт, С. Степанов, В.Н. Топоров, Э.Б. Тайлор, Б.А. Успенский, Дж.Л. Вейсгербер, Б. Л. Уорф, Л. Витгенштейн и некоторые другие.

Разработанные специальные методы и лексикографические приемы позволяют констатировать, что культурные данные, заложенные во фразеологические знаки, весьма неоднородны как с исторической, так и с современной точки зрения. Кроме того, они указывают на особые способы выявления, отбора и лексикографического представления (возможных) способов создания фразеологизмов под влиянием культуры.

Таким образом, лингвокультурологический подход открывает пути для гораздо более тонких исследований в области культурологических аспектов фразеологии. Однако для ее дальнейшего развития еще предстоит проделать большую работу как в теоретической, так и в прикладной областях.

Список использованной литературы:

1. Пермяков, Григорий Л. 1970. От поговорки до сказки (заметки об общей теории клише). Москва: Наука.
2. Телия, Вероника Н. и Дорошенко, Анна В. 2010. Лингвокультурологическая гипотеза воспроизводимости языковых выражений. В кн. Мария Л. Ковшова и Григорий В. Токарев (ред.), Живодействующая связь языка и культуры, Т.1, 7–13. Москва-Тула: ТГУ им. Л.Н. Толстого.

©Агалиева А.Н., 2023



ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Hudayberdiyev Maksat,

teacher

Turkmen State University named after Magtymguly.

Gurbanova Ogulsona,

teacher

Turkmen Agricultural University named after S.A. Niyazov

Ashgabat, Turkmenistan

CONCEPT OF STATE AND ITS SYMBOLS

Аннотация

Государство – это унитарная политическая власть в обществе, подвластная всему населению страны, имеющая особую систему управления и принуждения (аппарат), принимающая правила, обязательные для исполнения всеми, имеющая право на полный суверенитет является организацией.

Ключевые слова:

население государства, территория государства, политическая власть.

Annotation

The state is an organization that is subject to the entire population of the country, has a special management and coercion system (apparatus), adopts rules that must be followed by everyone, has the right to full sovereignty, and exercises unified political power in society.

Keywords:

the population of the state, territory of the state, political power.

The famous philosopher of the 16th century, Jean Bodin, said the state as "the commons between superiors and families, which are bound to guide the legal administration of affairs and the perpetual initiatives of goodness and justice." According to him, the mentioned initiatives should create a common people, and achieving a common people is the main goal of the state structure. In the same way, each of the creators of different doctrines about the origin of the state and law had their own views about the state and its content. Each of the philosophers defined the state independently.

However, modern legal science, when defining the state, does not tend to personal (subjective) views, but mainly focuses on general (objective) situations specific to the material world. Therefore, based on the current level of legal science, it is possible to give a brief definition of the state as follows.

The state is an organization that is subject to the entire population of the country, has a special management and coercion system (apparatus), adopts rules that must be followed by everyone, has the right to full sovereignty, and exercises unified political power in society.

A state is a product of society. To put it more clearly, a society is formed as a result of the interaction of individual individuals and the formation of certain life groups. Members of those social groups create many socio-political institutions to meet their needs. The state is also a huge social institution. Political parties, public opinion, mass media, electoral and electoral systems, law enforcement, judicial and administrative systems, and other systems necessary to organize a democratic society are the components

of a huge institution called "State".

The main symbols of the state are as follows:

- The territory of the state;
- Permanent residents of the state;
- The system of governorship of the state;
- Independence (sovereignty) of the state;

A brief explanation of these terms includes the following:

The occupied territory of the state is the place where the state's right to freely exercise its governance powers is fully active, that is, it belongs to the sovereignty of the state and is separated from the occupied territory of another state on the basis of the state border, where the permanent population of the state lives.

The term "permanent population of the state" refers to the set of people living within the territory of a certain state.

The administration system of the state is understood as the system of government agencies that have the authority to implement administration and regulation, law enforcement and justice in the entire territory of the state.

State autonomy means the complete independence of the state in carrying out its internal and external affairs, the inviolability of its borders, its economic autonomy and independence, and the fact that only its own people can determine its social and political rules. The principle of sovereignty is enshrined in the Charter of the United Nations, which is one of the main sources of international law, in the Declaration on Non-Interference in the Internal Affairs of States and the Protection of their Sovereignty and Independence adopted by the UN General Assembly on October 24, 1970, and in other international legal documents.

Flexibility consists of three main components:

1. The power of the Governor of the State means having full authority over the entire territory of the state. Within the territory of the state, no other organization or association has the right to assume the authority of the state or to place its authority above the authority of the state. The state acts on behalf of the whole people with the powers of self-determination and determines the general structure and order of legal relations, as well as the limits of the behavior of natural persons and the actions of legal entities, which are subject to mandatory implementation by all within its territory. Moreover, the law will regulate the work of various organizations and associations. In addition, it strengthens the rights and freedoms of individuals and defines their obligations.

2. The integrity of the state autonomy - the autonomy means that the power of the state institutions does not belong to one, for example, the parliament, the cabinet of ministers or the judiciary, but belongs to the state as a whole.

3. State independence is an important component of autonomy, which means that the governorship is completely independent in dealings with other states. States, while being autonomous in international relations, at the same time follow only the generally recognized norms and customs of international law.

References

1. General theory of state and law. Galinskiy A. S. Moscow, 2014.
2. Alekseev S.S. Theory of state and law. Moscow: 2001.

Кочумова Саят,

старший преподаватель кафедры Конституционного права
Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Пыгамов Пыгам,

преподаватель кафедры Конституционного права
Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Гапбаргулыева Сурай,

преподаватель кафедры Гражданского права
Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Саидова Динара,

преподаватель кафедры Гражданского права
Туркменского государственного университета имени Махтумкули

ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ - ГАРАНТИЯ БЛАГОПОЛУЧНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

Туркменистан вносит большой вклад в общие усилия по укреплению мира, безопасности и стабильности в регионе и во всём мире, достижению Целей устойчивого развития. Успешно интегрируясь в мировое политическое, экономическое и правовое пространство, она стремится направить свой богатый согласительный и созидательный потенциал во благо всего человечества.

Ключевые слова:

сотрудничество, устойчивость, цель, интеграция, стратегия, экономика, сфера, экология.

Annotation

Turkmenistan makes great contribution to the common efforts in strengthening peace, security and stability in the region and throughout the world, in achieving the Sustainable Development Goals. Successfully integrating into the global political, economic and legal space, it aims to direct its rich conciliatory and creative potential for the benefit of all mankind.

Key words:

cooperation, sustainability, goal, integration, strategy, economy, sphere, ecology.

Цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран - бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды.

Являясь одним из активных участников современной системы международного сотрудничества, Туркменистан вносит свой достойный вклад в обеспечение мира, безопасности и устойчивого развития в регионе и во всём мире. В настоящее время Туркменистан твёрдо убежден в том, что гуманитарные цели и принципы Устава ООН продолжают оставаться морально-правовой опорой международного порядка в свете новой глобальной ситуации.

В сентябре 2015 года Туркменистан совместно с другими членами Организации Объединенных

Наций принял *Цели устойчивого развития до 2030 года*. Их девиз: «*Не оставлять никого позади*».

Концепция устойчивого развития образовалась в результате сочетания трёх основных сфер:

1. Экономическая сфера;
2. Социальная сфера;
3. Экологическая сфера.

Повестка дня на 2015–2030 годы состоит из 17 глобальных целей и 169 задач.

Туркменистан полностью поддерживает Резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН от 27 июля 2015 года «Аддис-Абебская программа действий третьей Международной конференции по финансированию развития» и «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», принятую 25 сентября 2015 года.

Отмечая, что сегодняшний мир многогранен, колоритен, но един, они описывают его как «Многообразие интерес — единство целей». Эти общие цели были выражены в Повестке дня и 17 целях в области устойчивого развития, принятых Организацией Объединенных Наций в 2015 году. Новая Повестка дня, как уже было сказано, представляет собой обещание, данное Лидерами к людям во всем мире.

Страны будут самостоятельно разрабатывать собственные стратегии, планы и программы по устойчивому развитию. ЦУР будут играть роль ориентира, позволяя странам привести свои планы в соответствие со своими глобальными обязательствами. Реализация данных стратегий, планов и программ потребует аналогичных стратегий финансирования их осуществления.

Нейтральный Туркменистан очень ответственно подходит к выполнению взятых на себя обязательств, в том числе реализации Целей устойчивого развития и осуществляет их. Строительство и эксплуатация в стране большого количества новых крупных предприятий, в том числе объектов социальной сферы, повышает социальную жизнедеятельность населения и расширяет возможности в сфере обеспечения работой.

Туркменистан является последовательным сторонником процесса по достижению устойчивого развития, и именно поэтому стал одной из первых стран, которая провела адаптацию принятых Целей устойчивого развития в страновой контекст. Туркменистан предпринимает конкретные шаги по достижению Целей в области устойчивого развития, опираясь на свои национальные программные документы, стратегии и концепции развития.

Созданы все условия для успешной реализации Целей устойчивого развития в стране. В связи с этим во всех сферах экономики проводятся масштабные реформы. Реализуются крупные проекты, направленные на достижение устойчивого развития на региональном и глобальном уровне. Эта стратегическая программа направлена на ликвидацию нищеты, обеспечение продовольственной безопасности, качественного образования, достижение всеобщего доступа к водным и энергетическим ресурсам, поддержание промышленного развития и экологического благополучия и в целом обеспечение достойной жизни человечества.

Широкая поддержка и укрепление позиций Туркменистана в рамках Организации Объединенных Наций — это состояние соответствующая реальности. Глядя на выбранный Туркменистаном путь на международном пространстве, каждый может быть уверен, что страна продвигает только международные инициативы, поддерживающие мир, содействующие социально-экономическому развитию, содействующие ценностям человечества, выступает с проектами регионального и глобального значения.

Будучи избранным в состав органов ООН, наша страна получает право участия в разработке будущих программ, направленных на регулирование международной жизни.

Позиция Туркменистана в Организации Объединенных Наций укрепляются его усилиями по

мирному развитию и взаимовыгодному сотрудничеству. Как всем известно, Туркменистан непоколебимо поддерживает путь постоянного нейтрального государства в международном сотрудничестве, в том числе в отношениях с Организацией Объединенных Наций, и свои международные обязательства в этой связи. Наше государство поддерживает активные отношения с авторитетными международными организациями, прежде всего с ООН, и успешно развивает взаимовыгодное и эффективное сотрудничество, добиваясь больших успехов в экономической и социальной сферах. В этих сферах наша страна придает большое значение глобальному и выгодному согласованию своих международных приоритетов, следуя Целям устойчивого развития. Это способствует не только национальным интересам, но и международному сотрудничеству и глобальному развитию.

Сегодня Туркменистан активно сотрудничает со многими странами мира для достижения Целей устойчивого развития Организации Объединенных Наций на основе принципов равноправия и взаимной выгоды. Одной из главных задач сегодня является усиление средств реализации и ускорение работы в рамках глобального сотрудничества во имя устойчивого развития страны.

Туркменистан вносит большой вклад в общие усилия по укреплению мира, безопасности и стабильности в регионе и во всём мире, достижению Целей устойчивого развития. Успешно интегрируясь в мировое политическое, экономическое и правовое пространство, она стремится направить свой богатый согласительный и созидательный потенциал во благо всего человечества. Об этом ясно свидетельствуют налаженные эффективные отношения с основными специализированными учреждениями ООН и соответствующими структурами.

Список использованной литературы:

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan Durnukly ösüşini maksatlaryna ýetmegiň ýolunda. – А., TDNG, 2018, стр. 27

© Кочумова С., Пыгамов П., Гапбаргулыева С., Саидова Д, 2023



ПЕДАГОГИКА

УДК 371.3

Бердиева Тавус

Старший преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади

г. Ашгабад, Туркменистан

Перманова Дженнет

Преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади

г. Ашгабад, Туркменистан

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ КЛАССАХ**Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности развития обучения иностранному языку и их влияние на образование. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития методов обучения иностранному языку. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение иностранных языков.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология, иностранные языки, образование.

Berdieva Tavus

Senior Lecturer,

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi

Ashgabad, Turkmenistan

Permanova Jennet

Lecturer,

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi

Ashgabad, Turkmenistan

FRENCH TEACHING METHODOLOGY IN HIGH SCHOOL**Abstract**

This article discusses the features of the development of teaching a foreign language and their impact on education. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of methods of teaching a foreign language has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of foreign languages.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology, foreign languages, education.

Французский язык является иностранным языком, и его преподавание и изучение не могут проходить так же, как овладение первым или вторым языком. Чтобы иметь возможность взаимодействовать с носителями языка в реальном повседневном общении, необходимо использовать несколько техник и методов. Среди методов обучения французскому языку ведущее место занимает коммуникативный подход, который направлен непосредственно на развитие общения. Это исследование направлено на анализ использования коммуникативного метода в

учебном/учебном процессе. Доказано, что коммуникативный подход позволяет учащимся начального уровня не только приобретать знания, но и усваивать социокультурный компонент для адекватного взаимодействия с носителями французского языка в реальных жизненных ситуациях. Результаты этого исследования показывают, что учителям французского языка рекомендуется использовать коммуникативный подход к обучению языку, чтобы укрепить уверенность в своих учениках, поскольку это поможет быстрее развить их языковые навыки, учитывая, что этот подход отдает приоритет навыкам аудирования и разговорной речи над навыками говорения и аудирования. навыки чтения и письма.

Коммуникативный метод обучения иностранному языку признан самым эффективным во всем мире, и сегодня на его основе работают многие преподаватели вузов. В основе коммуникативной методики лежит изучение языка через ситуации общения. Коммуникативный метод представляет собой сочетание традиционных и интенсивных методов, но с рядом своих особенностей. Этот метод помогает преодолеть языковой барьер, избавляет человека от страха говорить на иностранном языке. Большинство популярных курсов французского языка демонстрируют преимущества этого метода. На занятиях студенты имеют возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Понятие коммуникативной методики состоит в постоянном развитии основных навыков, необходимых для овладения любым иностранным языком (чтение, грамматика, говорение, аудирование и письмо). Конечной и ключевой целью является овладение учащимися базовыми коммуникативными навыками на французском языке. Усвоение необходимого материала в сжатые сроки и с впечатляющей степенью закрепления происходит благодаря тому, что ключевые выражения французского языка, грамматические конструкции, лексика доносятся до ученика в виде реальной и эмоционально окрашенной ситуации.

Поскольку первичное и фундаментальное проявление любого языка находится в устной речи и является первым проявлением общения, приобретение навыков устного общения на иностранном языке, таком как французский, имеет важное значение. Таким образом, занятия по устному общению помогают учащимся улучшить свои разговорные навыки, а также приобрести и применить на практике элементарные принципы межличностного общения.

Рассмотрим процесс изучения французского языка коммуникативным методом. Занятия проходят в непринужденной обстановке. Общение происходит только на иностранном языке. Учитель объясняет новые правила, слова, используя знакомую лексику, грамматические конструкции, жесты, мимика, рисунки и другие наглядные пособия. Ролевые игры и инсценировки очень эффективны на начальном этапе обучения. Драматизация – представление в виде сценок, сказок, рассказов, а также сюжетных картинок. Разыгрываются бытовые ситуации: знакомство, выбор маршрута путешествия, поздравления, покупки и так далее.

Игра оказывает эмоциональное воздействие на изучающих язык, активизирует скрытые возможности человека. Она облегчает приобретение знаний, навыков, умений, создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Все его участники равны, даже самые слабые не робеют благодаря чувству равноправия. Если участник ролевой игры не знает слова, у него всегда есть возможность заменить его на любое другое.

Основная задача коммуникативной методики состоит в том, чтобы позволить учащимся свободно говорить по-французски и, в конечном итоге, думать на этом языке. Следует отметить, что упражнений, направленных на механическое воспроизведение, не существует. Но используются упражнения на сравнения, парную работу, игровые ситуации, поиск ошибок, подключение и развитие памяти, логики, развитие и формирование образного и критического мышления.

Кроме того, с помощью ролевой игры учащиеся учатся мгновенно придумывать синонимы или

перестраивать предложения за очень короткое время в зависимости от того, как развивается разговор. Участники игры могут менять и принимать любые изображения на свой вкус и строить на этом свой разговор.

В коммуникативной методике упор делается на активное использование аудиозаписей, интерактивных материалов и видео. Разнообразие методических приемов, применяемых при освоении французского языка коммуникативным методом, позволяет формировать навыки, необходимые современному человеку в его деловой и повседневной жизни, а именно умение вести переговоры, проводить презентации, составлять отчеты, совершать звонки по телефону, скайпу и другие современные средства связи, вести переписку с собеседником на разговорном и деловом французском языке.

Список использованной литературы:

1. Антипова Л. В. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (a2-b2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 217 с.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 445 с.
3. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 20XX. - 317 с
4. Аксенова, Г.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник; Под ред. А.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 20XX. - 359 с.
5. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 20XX. - 384 с.
6. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. - М.: Юрайт, 20XX. - 273 с.

©Бердиева Т., Перманова Дж., 2023

УДК 371.3

Исаев Нурмырат Гурбанмырадович

Преподаватель,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули

г. Ашгабад, Туркменистан

ВАЖНОСТЬ И РОЛЬ АУДИОРЕСУРСОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития аудиозаписей в обучении иностранному языку и их влияние на образование. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития методов обучения иностранному языку. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение иностранных языков.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология, иностранные языки, образование.

Isaev Nurmyrat Gurbanmyradovich
Lecturer,
Magtymguly Turkmen State University
Ashgabad, Turkmenistan

THE IMPORTANCE AND ROLE OF AUDIO RESOURCES IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

This article discusses the features of the development of audio recordings in teaching a foreign language and their impact on education. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of methods of teaching a foreign language has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of foreign languages.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology, foreign languages, education.

Аудиовизуальный метод обучения иностранному языку, который можно практиковать на видеопроекционном экране с сопутствующим звуком или телевизоре, включает этапы: показа программы (на иностранном языке) в оригинальном виде; показ либо последовательности стоп-кадров, либо последовательности коротких сегментов программы, причем каждая стоп-сцена или сегмент включает одно высказывание одного из участников программы вместе с транскрипцией и переводом высказывания; повторный показ программы в исходном виде; повторный показ последовательности остановленных сцен или коротких сегментов программы вместе только с транскрипцией связанного оператора; и повторный показ программы в ее первоначальном виде.

Похоже, что люди генетически запрограммированы на изучение языков. С того момента, как человеческий эмбрион развил способность слышать, он начинает распознавать звуки внутриутробной среды. Процесс изучения языка быстро прогрессирует после рождения, и к тому времени, как ребенок достигает годовалого возраста, он часто начинает произносить простые слова. К двум годам ребенок обычно может говорить простыми, но полными предложениями. К четырем-пяти годам ребенок овладевает основами языка, в том числе грамматикой, хотя словарный запас в большинстве случаев продолжает резко расширяться как минимум еще лет десять.

За последние сорок лет пришло осознание того, что лучший процесс изучения языка имитирует естественный процесс, которому подвергаются дети. Существует почти постоянное аудиовизуальное взаимодействие с другими людьми. Существует также постоянный стимул улучшить свои языковые навыки, поскольку это дает больше возможностей для общения с другими и позволяет говорящему лучше выражать свои предполагаемые потребности тем, кто о нем заботится.

Одним из основных недостатков традиционного изучения языка является то, что оно утомительно и для многих совершенно скучно. Предпочтительный вариант осуществления способа может быть реализован с использованием любого фильма, программы или сериала (далее в целом программа), относящихся к любой теме, которые могут быть показаны на любом видеоэкране с сопутствующим звуком, таком как экран дисплея компьютера или телевизор. Разумеется, подразумевается, что программа представлена одному или нескольким зрителям или студентам, желающим выучить иностранный язык.

Способ реализуется с помощью следующих этапов: 1) показ на видеоэкране хотя бы части программы, включающей как кино-, так и аудиокомпоненты, в исходном виде (на изучаемом иностранном языке); 2) показ последовательности коротких фрагментов программы или

последовательности стоп-кадров, причем каждый сегмент или стоп-сцена включает одну произнесенную фразу одним из участников программы, а также транскрипцию и перевод высказывания; 3) повторный показ программы в исходном виде; 4) повторный показ последовательности коротких сегментов программы или остановленных сцен или коротких сегментов программы вместе только с транскрипцией соответствующего утверждения; 5) повторный показ программы в ее первоначальном виде.

Высказывания участников программы могут отображаться в виде субтитров или диалоговых выносок, например, в комиксах. Предполагается, что короткие сегменты программы заканчиваются стоп-кадром, включающим перевод и/или транскрипцию. Транскрипция может быть в реальном времени. То есть слова размещаются на экране по мере их произнесения. Поскольку синтаксис одного языка редко совпадает с синтаксисом другого, перевод может отображаться, когда фраза полностью произнесена, или он может отображаться примерно с той же скоростью, что и транскрипция. В последнем случае зрителю следует сообщить, что между транскрипцией и переводом не обязательно существует дословное соответствие.

В случае, когда имеется аудиозапись без сопутствующей кинопоследовательности, метод реализуется на телевидении с использованием следующих этапов: 1) представление лекции в ее исходном виде (на изучаемом иностранном языке); 2) представление последовательности фраз, каждая фраза представлена в устной форме и имеет как сопровождающую ее текстовую транскрипцию, так и соответствующий текстовый перевод, которые показываются в течение от 4 до 10 секунд; 3) повторное представление лекции в ее первоначальном виде; 4) повторное представление последовательности фраз в устной форме с их текстовой транскрипцией; 5) повторное представление лекции в ее первоначальном виде.

Описанный выше аудиовизуальный метод можно дополнить упражнениями по переводу, грамматике и лексике, основанными на содержании программы. В качестве альтернативы или дополнения для использования зрителем/слушателем может быть предоставлена рабочая тетрадь, в которой содержатся упражнения по переводу, грамматике и словарному запасу, относящиеся к программе, которые зритель/слушатель должен выполнить в письменной форме.

Основное внимание в изобретении уделяется тому, чтобы сделать изучение иностранного языка приятным и менее трудоемким, используя множество аудиовизуальных презентаций, которые легко доступны в виде фильмов, мыльных опер, новостей и образовательных программ и даже мультфильмов. Первоначальная цель презентации не имеет значения, пока она вызывает интерес у зрителя.

Список использованной литературы:

1. Антипова Л. В. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (a2-b2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 217 с.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 445 с.
3. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 20XX. - 317 с
4. Аксенова, Г.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник; Под ред. А.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 20XX. - 359 с.
5. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 20XX. - 384 с.

6. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. - М.: Юрайт, 20XX. - 273 с.

©Исаев Н., 2023

УДК 371.3

Чарыева Гозель Курбандурдыевна

Преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади

г. Ашгабад, Туркменистан

Атдаева Мяхри Гаплановна

Преподаватель,

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади

г. Ашгабад, Туркменистан

РАБОТА НАД ДИАЛОГОВОЙ РЕЧЬЮ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития диалоговой речи в обучении иностранному языку и их влияние на образование. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора направления развития методов обучения иностранному языку. Даны рекомендации по внедрению разработок в изучение иностранных языков.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология, иностранные языки, образование.

Charyeva Gozel Kurbandurdyevna

Lecturer,

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi

Ashgabad, Turkmenistan

Atdaeva Mahri Gaplanovna

Lecturer,

Turkmen National Institute of World Languages named after Dovletmammed Azadi

Ashgabad, Turkmenistan

WORK ON DIALOGUE SPEECH IN STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

This article discusses the features of the development of dialogue speech in teaching a foreign language and their impact on education. A cross-sectional and comparative analysis of the influence of the choice of the direction of development of methods of teaching a foreign language has been carried out. Recommendations are given for the implementation of developments in the study of foreign languages.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology, foreign languages, education.

Диалог — это то, что персонажи вашего рассказа, стихотворения, романа, пьесы, сценария, личного эссе — любого творческого письма, в котором персонажи говорят, — произносят вслух.

Для многих писателей написание диалогов — самая увлекательная часть писательского труда. Это ваша возможность воплотить в жизнь мотивы, недостатки, знания, страхи и причуды ваших персонажей. Написав диалог, вы даете своим персонажам их собственные голоса, превращая их из концепций в трехмерных персонажей. И это ваша возможность нарушать грамматические правила и выражать мысли более творчески. Диалог обычно представляет собой беседу между двумя или более людьми в повествовательном произведении. Как литературный прием диалог служит нескольким целям. Он может продвигать сюжет, раскрывать мысли или чувства персонажа или показывать, как персонажи реагируют в данный момент.

Диалог пишется с использованием кавычек вокруг точных слов говорящего. Эти кавычки предназначены для того, чтобы отделить диалог от повествования, которое написано в виде стандартного текста.

В письменной форме диалог показывает говорящего персонажа. Это работает, чтобы рассказать вам больше о персонаже и о том, как он разговаривает с другими или реагирует. Когда дело доходит до диалога, вы можете увидеть два типа: внешний и внутренний диалог.

Внешний диалог — это когда персонаж разговаривает с другим персонажем в рассказе или пьесе. Это классический диалог, который вы видите большую часть времени, заключенный в кавычки.

Внутренний (внутренний) диалог — это когда персонаж говорит или думает что-то про себя наподобие внутреннего монолога. В письменных работах это выделяется кавычками или курсивом.

Диалог имеет несколько целей. Один из них — охарактеризовать своих персонажей. Прочтите приведенные выше примеры еще раз и подумайте, кем является каждый из этих персонажей. Вы многое узнаете о чьем-то мышлении, прошлом, комфорте в его текущей ситуации, эмоциональном состоянии и уровне знаний из того, как он говорит.

Другой целью диалога является экспозиция или справочная информация. Вы не можете дать читателям всю экспозицию, необходимую им для понимания сюжета истории заранее. Один из эффективных способов дать читателям информацию о сюжете и контексте — дополнить повествовательную экспозицию диалогом.

Диалог также делает ваше письмо более захватывающим. Он разбивает длинные прозаические отрывки и дает вашему читателю что-то «услышать», кроме голоса вашего рассказчика. Часто сценаристы используют диалоги, чтобы также показать, как персонажи относятся друг к другу, их окружение и сюжет, через который они проходят.

Он может передавать подтекст, например, показывать классовые различия между персонажами через словарный запас, который они используют, или намекать на общую историю между ними. Иногда описание рассказчика просто не может донести информацию так же, как своевременная шутка или глубокое наблюдение персонажа.

Монологи

В отличие от диалога, монолог представляет собой одиночный, обычно длинный отрывок, произносимый одним персонажем. Монологи часто являются частью пьес.

Персонаж может говорить непосредственно с читателем или зрителем, или он может говорить с одним или несколькими другими персонажами. Определяющей характеристикой монолога является то, что один персонаж находится в центре внимания, чтобы выразить свои мысли, идеи и/или точку зрения.

Часто личные мысли персонажа передаются через монолог. Если вам знаком термин «внутренний монолог», то он имеет в виду это. Внутренний монолог — это голос, который человек

(хотя и не все люди) «слышит» в своей голове, когда он разговаривает сам с собой в своей повседневной деятельности. Ваша история может включать в себя один или несколько внутренних монологов персонажей в дополнение к их диалогам. Точно так же, как «слышать» слова персонажа через диалог, слышать его мысли через монолог может сделать персонажа более близким, увеличивая эмоциональный вклад читателя в его сюжетную арку.

Диалог – это отрыв от прозаического повествования рассказа. Правильное форматирование делает это очевидным.

Список использованной литературы:

1. Антипова Л. В. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (a2-b2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 217 с.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва: Издательство Юрайт, 20XX. — 445 с.
3. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 20XX. - 317 с
4. Аксенова, Г.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов / А.А. Лебедева, Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник; Под ред. А.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 20XX. - 359 с.
5. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 20XX. - 384 с.
6. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. - М.: Юрайт, 20XX. - 273 с.

©Чарыева Г., Атдаева М., 2023



ВЕТЕРИНАРИЯ

УДК 636

Калиев Байрам Алпысбай улы,
студент,
Нукусский филиал Самаркандского университета
ветеринарной медицины, животноводства и биотехнологии,
г. Нукус, Узбекистан

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

В статье рассматривается продуктивность животных, на которые оказывают положительное влияние высокая переваримость питательных веществ, а также степень конверсии протеина кормов в продукцию.

Ключевые слова

Животноводство, минеральные вещества, селен, говядина, природно-климатические зоны.

Kaliev Bayram Alpysbay uly,
student,
Nukus branch of Samarkand University
of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology,
Nukus, Uzbekistan

ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL IMPACT ON THE PRODUCTIVITY OF FARM ANIMALS

Abstract

The article discusses the productivity of animals, which are positively affected by the high digestibility of nutrients, as well as the degree of conversion of feed protein into products.

Keywords

Animal husbandry, minerals, selenium, beef, natural and climatic zones.

Структурные изменения, происходящие в агропромышленном комплексе, накладывают отпечаток на животноводство, что привело к уменьшению производства и уровня обеспечения населения продуктами животноводства. Увеличение импорта мяса требует больших финансовых затрат, ставит государство в зависимости от мировой конъюнктуры рынка, снижает использование потенциальных возможностей.

При организации минерального кормления крупного рогатого скота необходимо обращать внимание на сбалансированность рационов по отдельным минеральным веществам. Как показывает анализ мировой литературы, селен на сегодняшний день признан незаменимым микроэлементом для сельскохозяйственных животных и птицы. Потребность молодняка в селене увеличивается в период интенсивного роста [1].

В подавляющем большинстве проведенных исследований ученых по проблеме селенового питания животных в качестве источников селена использовались в основном неорганические соединения - селенит и селенат натрия, и слишком мало изученные новые селеносодержащие добавки. Одним из основных источников селена является говядина.

Учитывая то, что использование селена в дозах выше диетических потребностей людей

уменьшает риск значительного количества заболеваний, изучение накопления этого элемента в говядине отнесено к числу актуальных. Результаты исследований ученых показали, что говядина может быть обогащена селеном при использовании рационов, составленных из кормов, выращенных на почвах с высоким содержанием селена. Сравнительно высокий уровень поступления селена в организм крупного рогатого скота обеспечивает высокое накопление его в говядине.

В опытах, установлено, что при длительном скормливании ремонтном и откормочном молодняке и коровам и быкам-производителям исследуемых доз селена содержание его в шерсти, крови, молоке, мышцах, печени, почках и других органах ни разу не превышал показатели концентрации элемента в органах и тканях здорового скота, содержавшегося в других природно-климатических зонах с достаточным уровнем селена в кормах и рационах, что свидетельствует о физиологической приемлемости разработанных доз селена [2].

Интенсивные медико-биологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что многочисленные болезни человека связаны с недостатком селена. Для их профилактики и лечения медики рекомендуют людям потреблять в сутки до 200 мкг селена.

Одним из основных показателей при выращивании молодняка на мясо является оплата кормов, которая кроме породной принадлежности животных значительно зависит от сбалансированности рационов. В исследованиях ученых рационы бычков опытных групп отличались от контроля за содержанием селена, поэтому разницу в затратах корма на продукцию мог обусловить этот фактор.

Ввиду того, что бычки опытных групп отличались от контрольных аналогов лучшими среднесуточными приростами, ученые в исследованиях пытались выяснить, что же приводило к такой разнице. Поскольку основным фактором при этом могли быть до этого всего корма, а точнее, их питательные вещества, на фоне научно-хозяйственного опыта проводили обменный (балансовый) опыт с исследованием переваримости питательных веществ у животных. В результате было отмечено, что увеличение содержания селена в рационе оказало положительное влияние на коэффициенты переваримости питательных веществ у животных опытных групп.

Выводы. На продуктивность животных оказывает положительное влияние не только высокая переваримость питательных веществ, но и степень конверсии протеина кормов в продукцию. Исследование его показало, что селеновый фактор отразился на характере обмена азота в организме испытуемых животных:

1. На основе приведенного анализа можно утверждать о положительном влиянии исследуемых препаратов в рационе на переваримость питательных веществ, что, в свою очередь, способствует улучшению эффективности использования кормов и повышению продуктивности животных.

2. Отмечено положительное влияние исследуемых селеносодержащих препаратов в рационе на показатели баланса азота, что связано с лучшей его переваримостью и трансформацией в продукцию.

Полноценное кормление молодняка крупного рогатого скота, помимо сугубо экономических интересов, предполагает обеспечение роста и развития телят с такой интенсивностью, что гарантирует получение мясной продукции конкурентоспособного качества.

Список использованной литературы:

1. Хохрин С. Корма и кормление сельскохозяйственных животных. - М., - 2014.
2. Богомолова Е.С. Анатомия и физиология животных. - СПб., - 2015.

© Калиев Б., 2023



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 159.9

Гарягдыев Атагельды

Профессор, старший преподаватель,
Туркменская национальная консерватория имени Мая Кулиевой
г. Ашгабад, Туркменистан

Джанмяммедова Сахрагуль

Старший преподаватель,
канд. искусствоведения кафедры «Искусства кино, телевидения и радио»
Туркменский государственный институт культуры
г. Ашгабад, Туркменистан

Непесова Айнабат

Студент,
Туркменский государственный институт культуры
г. Ашгабад, Туркменистан

МУЗЫКА В КИНО: НА ПРИМЕРАХ ФИЛЬМОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос особенностей развития музыки в кино и его влияние на развитие общества. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния различных факторов на развитие музыкальных инструментов в кинематографе.

Ключевые слова

Анализ, метод, оценка, технология, музыка, кино.

Garyagdyev Atageldy

Professor,
Senior Lecturer, Turkmen National Conservatory named after May Kuliyeva
Ashgabad, Turkmenistan

Janmyammedova Sahragul

Senior Lecturer,
Ph.D. Art Criticism of the Department of Arts of Film, Television and Radio
Turkmen State Institute of Culture
Ashgabad, Turkmenistan

Nepesova Aynabat

Student, Turkmen State Institute of Culture
Ashgabad, Turkmenistan

MUSIC IN CINEMA: ON THE EXAMPLES OF FILMS IN CENTRAL ASIA

Abstract

This paper discusses the issue of the features of the development of music in cinema and its influence on the development of society. A cross and comparative analysis of the influence of various factors on the development of musical instruments in cinematography has been carried out.

Keywords

Analysis, method, evaluation, technology, music, cinema.

При оценке воздействия на аудиторию киномузыки, обладающей большим художественным ресурсом в кинематографе, аналитики изучают эволюцию, техническую, семантическую и эстетическую составляющую этого вида искусства, уделяя особое внимание взаимодействию выразительных средств в композиции произведения. Музыкальное целое, особенно музыка и изображения.

Одной из существенных черт экранного искусства является забота о целостности изображения действительности: онтологическая природа изображения фотографична. В то же время для автора, работающего в кино, естественна личностная позиция, т. е. позитивная интерпретация картины мира, скрывающая стремление выйти на уровень творчества, присущий другим жанрам искусства. Эта противоречивая ситуация не может быть успешно разрешена одними визуальными средствами — нужны дополнительные знаки и подсказки, чтобы направить внимание зрителя в нужном автору направлении. В этой «руководящей» роли музыка весьма успешна и может взять на себя решение любых художественных, психологических и других задач. Особенно это касается комедийного жанра, где очень активное место занимает музыка.

Соотношение образа и музыки в кино представляет особый интерес и в связи с современным творческим процессом, с художественным представлением мира. Музыка часто становится той областью, где происходит основное действие — именно музыка задает режиссерский смысловой акцент, в происходящее на экране вносятся дополнительные содержательные нюансы. Музыка традиционно выполняла две функции в кинематографе. Во-первых, это иллюстративная или двойная функция. В этом случае музыка подтверждает и подчеркивает происходящее на экране, синхронизируется с картинкой и эмоционально усиливает воздействие художественного образа, не нарушая целостности содержательной палитры изображения. Этот тип отношений характерен для анимационных фильмов, а также для эпизодов агрессивного действия – погони, побеги, драки.

Другой особенностью является контрапункт или параллелизм. Музыка в этом полнометражке должна обогащать картину дополнительной информацией, новыми смыслами, уточняющими деталями, нюансами, в этом случае музыкальная схема может существенно изменить восприятие зрителем кинообраза. На первый взгляд музыкальный ряд в этом случае совершенно самостоятелен, но на самом деле взаимодействие образа и музыки принимает скрытую и сложную форму. Он существует на уровне смысла. Частным случаем контрапункта в кино является противоречивая подача музыкального и изобразительного материала. Конфликт является причиной возникновения интеллектуальных, творческих процессов, в которых противоречивое целое распадается на части, а затем вновь собирается в сознании зрителя - как новое целое. При иллюстративных решениях сюжетов (музыка и изображения одномерны, у них есть задачи) информация может быть потеряна. Если эпизод забавный, будет «поверхностный юмор». При наличии парадоксов, загадок рождается дополнительная информация. Соответственно повысился уровень знаний комиксов.

Я не случайно выбрал музыкальную тему кино. Музыка пронизывает всю нашу жизнь и всегда с нами, где бы мы ни находились. Музыка переменчива, как и наше настроение. Его разнообразие поражает. Самые разнообразные мелодии способны вызывать у слушателя различные чувства и переживания, и эти мелодии активно используются во многих областях искусства, в том числе и в кино. Музыка в фильмах имеет огромное влияние. Она помогает зрителям увидеть то, что мы не смогли бы увидеть без нее. Слияние музыки и кино — очень интересная тема, и меня интригует ее многогранность.

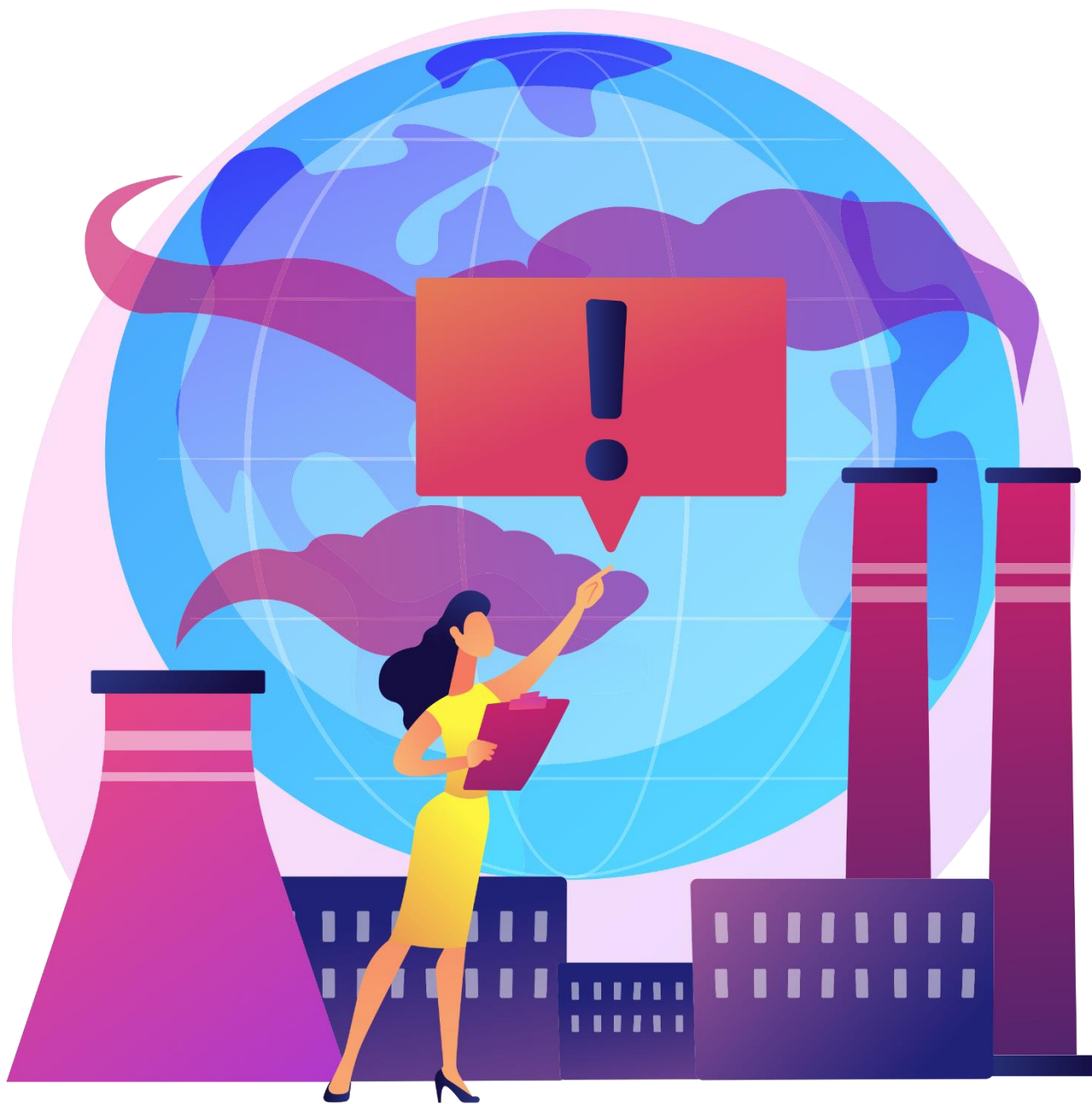
В наш век, век технологической революции, когда все вырастают с доступом в Интернет, просмотром сериалов и частыми посещениями кинотеатров, хорошая песня быстро становится достоянием каждого.

Киноэкран очень способствовал популярности песни. Но работа в кино может доставить композиторам немало проблем. Вопрос о соотношении порядка нот и строф в вокальной музыке актуален и сегодня. Одни настаивают на поэзии в первую очередь, другие ставят на первое место музыку. Однако большинство кинокомпозиторов считают, что когда эти элементы равны, приходит бесспорная победа. «Я предполагаю, — говорит Микаэл Таривердиев, — что вокальная музыка возникает из соединения двух одинаковых образов — образа поэтического и образа музыкального. Связно, если они живут самостоятельно, они должны приобрести совершенно новое третье качество, не входящее в отдельные стихи и музыка. Ясно, что в этом случае стих должен быть стихом, а не текстом.

Список использованной литературы:

1. Барсова И. Симфонии Густава Малера. – М., 1975.
2. Денисов А. Музыкальные цитаты. – СПб., 2013.
3. Егорова Т. Теоретические аспекты изучения музыки в кино // Медиамузыка: электрон. науч. журн. – 2014. – № 3.
4. Кац Б. Простые истины киномузыки. – Л., 1984.
5. Лисса З. Эстетика киномузыки. – М., 1970.
6. Феллини Ф. Делать фильм. – М., 1984.
7. Шак Т. Музыка в структуре медиатекста. – Краснодар, 2010.
8. Шилова И. Фильм и музыка. – М., 1973.

©Гарягдыев А., Джанмаммедова С., 2023



ЭКОЛОГИЯ

Аннамурадов Мерген

преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Бекиев Ягмур

Преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Реджепов Нурулла

преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИИ

Аннотация

В этой статье рассматривается история развития экологии, обеспечение комфортабельных и безопасных условий жизни и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

экология, наука, развития, объект.

Annamyradov Mergen

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Bekiyev Yagmyr

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Rejepov Nurylla

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ECOLOGY

Abstract

This article discusses the history of the development of ecology, ensuring comfortable and safe living conditions and the relationship between them.

Keywords

Ecology, science, development, object.

Экология – это наука об отношениях, обеспечивающих стабильность жизни в окружающей среде. Жизнь — самый сложный вид в окружающем нас мире. Ряд наук изучают эти вопросы, которые сконцентрированы в отдельных частях биологии и многоцелевой системы. Но достижения других

небиологических наук (механика, оптика, химия, физическая география и т.д.) также способствуют концепции жизни. Экологическая наука занимает особое место в области разнообразных познаний природы. В центре его внимания находятся не только биологические объекты, но и другие условия, необходимые для их выживания. По этой причине экология, основанная на биологии, вмешивается в другие области знаний, чтобы понять закон взаимодействия живой и неодушевленной системы. Экология как отдельная наука была формализована почти столетие назад и быстро развивалась. В этот период были проведены теоретические и экспериментальные работы, которые изучали сложность жизни в земной среде, а также формирование структуры строения. Термин «экология» часто понимается как защита окружающей среды человека или защита простого характера. Это совершенно неправильно.

Экология — это наука, которая изучает условия жизни живых организмов и их связь друг с другом и окружающей средой. Охрана окружающей среды – это система систем, направленная на обеспечение комфортабельных и безопасных условий жизни и жизни человека. Защита окружающей среды предполагает сохранение, восстановление и регулярное использование природных ресурсов в целях предотвращения прямого или косвенного воздействия на природу и здоровье населения в результате экономической деятельности человека. Экология происходит от греческого слова *oikos*: жилище, место жительства и добыча. Это широкомасштабная наука, которая изучает взаимодействие отдельных тел и их различных комплексов, среды обитания и общение тел с живой средой, а также законы жизни экологических систем. Научная концепция экологии впервые была использована немецким ученым Эрнстом Хакелем в 1866 году в своей работе «Глобальная морфология тела». В своей научной работе он пишет о жизни животных и их многосторонних и сложных отношениях. Во втором томе этой работы Эрнст Хакель определяет ее как науку об окружающей среде: «Экология как среда, мы понимаем общую науку об отношениях между телами и окружающей средой и приписываем ее всем условиям жизни». Они менее органичны и менее неорганичны, но они также имеют большое значение для форм других тел, потому что они заставляют тела адаптироваться к себе.

Определение Эрнста Гекеля экологической концепции как новой науки основано на большом количестве конкретных данных, собранных биологией в ходе длительного развития биологии. Фактически на всех предыдущих этапах биологического образования собирались не только сбор информации о разных видах, но и их образ жизни, а иногда и отдельные резюме. Человек был не только праздным надзирателем, но и активным участником трансформации природы. Уже в первые дни современные люди узнают вид знакомых им животных по фигуркам, нарисованным на скале. Это доказывает, что основные проблемы жизни примитивных людей связаны с природой. Много уникальной информации об экологической концепции того времени было оставлено нам из древнего Египта, индийских, китайских, тибетских, греческих и римских источников. Информация о жизни, развитии и зависимости животных и растений от природных условий была более написана в древние времена. Известный философ Аристотель (384 - 322 г. до н.э.) писал о поведении и среде обитания более 500 известных ему животных впервые в своей научной работе «Происхождение животных» и «Описанных животных». Студент Аристотеля Теофраст Эрезий (371-280 г. до н.э.) дал информацию о характеристиках роста растений в разных почвах и климатических условиях. Теофраст в своих книгах «Естественная история растений» и «По причинам растений» классифицирует растения по их морфологии, распространению и использованию медицины. В древнеиндийской легенде «Махабхарата» (VI-II вв. до н.э.) есть информация о образе жизни и появлении около 50 видов животных, а количество некоторых из них — переменная. Китайские записи VI-II в. до н.э. описывают условия выращивания различных видов культурных культур. Научные работы древнегреческих философов продолжают позже римскими мудрецами. В этот древний период Плиний создал

знаменитую «Историю природы». Для эпохи Возрождения характерны великие географические открытия, то есть новые достижения естественных наук. В то время важнейшее место заняли такие классические науки, как география, ботаника, зоология.

Список использованной литературы:

1. Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г., и др. Экология. Москва, 2010.
2. Genjiýew R., Durduýew S., Asadowa H., Jumaýew N., Sopyýew Ö., Aşyrmyradowa Ş. Ekologiýa we daşky gurşawy goramak. Aşgabat, 2012.

© Аннамуратов М., Бекиев Я., Реджепов Н., 2023

Аннанепесов Азатнепес

преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Ходжагулыев Язмухаммет

Преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Мовламов Довлет

преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

ЭКОЛОГИЯ КАСПИЙСКОГО МОРЯ

Аннотация

В этой статье рассматривается экология каспийского моря, водное биоразнообразие и углеводородные ресурсы и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

экология, море, вода, природа.

Annanesov Azatnepes

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Hojagulyyev Yazmuhammet

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Movlamov Dovlet

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

ECOLOGY OF THE CASPIAN SEA

Abstract

This article discusses the ecology of the Caspian Sea, aquatic biodiversity and hydrocarbon resources and the relationship between them.

Keywords

Ecology, sea, water, nature.

Регион Каспийского моря является одним из мест, где великолепная природная красота страны сочетается с современным развитием. Успешно осуществляется работа по превращению побережья Каспийского моря, в том числе города Туркменбаши, в туристско-рекреационный центр. Посаженные и растущие на пляже саженцы деревьев добавляют красоты морю и делают воздух чище.

Усилиями уважаемого Президента ведется работа по охране чистоты Каспийского моря, научному изучению целебной, живительной бальзамической воды. Каспийское море является прекрасным природным водоемом во всем мире, а главными ресурсами моря являются его водное биоразнообразие и углеводородные ресурсы. Решение экологических проблем Каспийского моря, в частности, часто зависит от международного сотрудничества в этой области. Сегодня все больше внимания уделяется экологическим вопросам, закрепленным в международных соглашениях и контрактах. Обеспечение охраны окружающей среды и экологии Каспийского моря является одной из основных задач прикаспийских государств. Рамочная конвенция о защите морской среды Каспийского моря была подписана прикаспийскими государствами в ноябре 2003 года. Эта Конвенция вступила в силу 12 августа 2006 года, когда ее ратифицировали парламенты всех прикаспийских государств. По инициативе Программы ООН по окружающей среде этот день был официально объявлен Международным днем Каспийского моря. С тех пор эту дату отмечают все прикаспийские страны.

Президент сказал: «Одним из важных вопросов за пределами региона является вопрос, связанный с экологией Каспийского моря. Каспийское море, являясь уникальным природным комплексом, представляет ценность для всего человечества и поэтому требует особого внимания международного сообщества. В то же время регион Каспийского моря становится одним из крупнейших мировых центров добычи и транспортировки топлива. «Наша общая задача — совместить экономические интересы, конкретную ситуацию международного сотрудничества в сфере энергетики с необходимостью сохранения биологического разнообразия Каспийского моря, не допустить нарушения экологического баланса», — говорит он. Туркменистан неукоснительно выполняет взятые на себя обязательства в этой сфере и совместно с Программой ООН по охране окружающей среды, Всемирным экологическим фондом и другими международными организациями реализует крупные природоохранные проекты.

Среди принимаемых в стране законов важное место отводится Законам, направленным на реализацию прав человека на чистую, здоровую природную среду. К таким законам относятся Лесной кодекс, Водный кодекс, а также Законы Туркменистана «О животном мире», «Об охране природы», «Об экологическом анализе», «О защите растений», «Об экологической безопасности», «Об экологическом аудите». " и др. юридические документы могут быть указаны. Принятие законов об экологии – яркое свидетельство успешной реализации государственной стратегии охраны природы.

С нетерпением ожидается, что состоится еще одна церемония, которая прославит Отчизну Туркменистана. В рамках первого Каспийского экономического форума, который состоится 12 августа,

планируется обсудить вопросы сотрудничества в торгово-экономической и транспортной сферах, решить экологические проблемы, создать условия для реализации крупных проектов, провести обсуждение на международном уровне экономики Каспийского региона. На этом форуме основное внимание будет уделено глобальному регулированию экологической безопасности морской среды, достижению договоренностей по эффективному использованию многогранного потенциала Каспийского моря, развитию сотрудничества. В перечне вопросов, которые будут включены в повестку форума с участием глав прикаспийских государств, экологическая проблематика будет занимать особое место. Туркменское побережье Каспия славится не только своими природными богатствами, но и экологически чистой морской водой и благоприятными условиями для отдыха. Действующие в национальной туристической зоне «Аваза» санатории, парфюмерные чайханы и культурные учреждения с целебным воздухом и чистым песком служат для полноценного отдыха каждого человека. В результате каспийский курортный пляж является образцом экологического благополучия и любимым местом отдыха населения.

Список использованной литературы:

1. Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г., и др. Экология. Москва, 2010.
2. Genjiýew R., Durdyýew S., Asadowa H., Jumaýew N., Sopyýew Ö., Aşyrmyradowa Ş. Ekologiýa we daşky gurşawy goramak. Aşgabat, 2012.

© Аннанепесов А., Ходжагулыев Я., Мовламов Д., 2023

Атанепесов Байраммухаммет

Преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Туркменистан, г. Ашхабад

Мурадов Мухамметназар

преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Туркменистан, г. Ашхабад

Нургельдиев Муратнияз

преподаватель

Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,

Туркменистан, г. Ашхабад

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

В этой статье рассматривается использование воздушного транспорта, условия авиационной среды, характеристики двигателя самолета и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

воздушный транспорт, самолет, авиация, модернизация.

Atanepesov Bayrammuhammet

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Myradov Muhammetnazar

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Nurgeldiyev Myratniyaz

Lecturer,
Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

USE OF AIRTRANSPORT

Abstract

This article discusses the use of air transport, aviation environment conditions, aircraft engine characteristics and the relationship between them.

Keywords

Air transport, aircraft, aviation, modernization.

Условия авиационной среды необходимо учитывать не только при полетах самолетов, но и при выборе аэродромов. Современные самолеты страны могут летать на больших высотах в любое время суток и года. Старые понятия «летабельный» или «нелетабельный» заменяются новыми для современной авиации понятиями, т. е. полетами в «простых» и «сложных метеорологических условиях». Большое влияние на полет оказывают состояние и свойства атмосферы (температура воздуха, давление, влажность, плотность). Температура воздуха влияет на характеристики двигателя самолета и характеристики самолета, а качество воздуха косвенно влияет на полет самолета через плотность воздуха. Плотность воздуха является основным фактором, характеризующим атмосферу. Влажность регистрируется в основном при ограниченном тумане. Они играют важную роль в посадке самолетов. По мере увеличения высоты полета лобовое сопротивление (сопротивление) атмосферы уменьшается, потому что плотность воздуха уменьшается и, следовательно, скорость самолета увеличивается. Недавняя модернизация авиационной техники оказывает сильное влияние на развитие воздушного транспорта.

Модернизация структуры гражданской авиации стабильной страны и обеспечение ее новой техникой является неотъемлемой частью масштабных планов, поэтапно реализуемых в транспортной сфере. Гражданская авиация играет важную роль во внутренних и международных перевозках. Он направлен на использование инновационных технологий, разработанных по инициативе Президента Республики Узбекистан Сердара Бердымухамедова, передовой инженерно-технической мысли и передового мирового опыта.

Наш национальный лидер уделяет особое внимание модернизации гражданской авиации страны, в том числе внедрению новых технологий в систему обслуживания пассажиров.

Авиационный парк государственной национальной службы «Туркменховаёллар» оснащен самыми современными самолетами и вертолетами ведущих мировых производителей. Например, в последние годы в этой службе эффективно используются современные самолеты Boeing-737-800 и

Boeing-777-200 LR, вертолеты Augusto Westland-101.

Выбор Туркменистаном этих типов воздушных судов будет обусловлен накопленным в стране положительным опытом их использования на международных, региональных и внутренних авиалиниях. Как подчеркнул Президент Сердар Бердымухамедов, это решение связано со стремлением качественно обслуживать пассажиров и обеспечивать безопасность полетов по всем направлениям.

Расположение Туркменистана на важном перекрестке евразийского климата открывает возможности для эффективного использования его авиатранспортного потенциала в обеспечении глобального развития.

Планируется создать национальную авиакомпанию «Вертолеты Туркменистана», которая будет обслуживать нефтяные вышки, плавающие на берегу Каспийского моря. В 2000-2010 годах использование воздушного транспорта вышло на новый уровень как основа и звено плана социально-экономического развития страны. Удобное географическое положение Туркменистана, позволяющее соединять страны Юго-Восточной Азии и Европы более короткими маршрутами, стало основным критерием выбора удобными маршрутами для международных авиакомпаний.

В этот период будут развиваться наземные объекты, они будут доведены до уровня мировых стандартов, будет оснащено оборудование системы обеспечения безопасности полетов и базы технического обслуживания новейших самолетов и скребков. обновлен. Реконструкция аэровокзалов будет завершена в Сердарабаде, Туркменабаде и Мары. Значительно улучшится качество обслуживания пассажиров, повысится безопасность полетов.

В целях развития международного авиасообщения планируется закупить один дальнемагистральный самолет Боинг-757 и три самолета Боинг-737, 4 средних самолета для местных маршрутов, способных перевозить 100 пассажиров.

Список использованной литературы:

1. Изюмский О.А. География транспорта и экономическое развитие. Москва 1991г.
2. Никольский И.В. География транспорта. Москва 1988г.
3. Türkmenistanda ulag we aragatnaşyk: Hasabat ýygundy.

© Атанепесов Б., Мурадов М., Нургельдиев М., 2023

Чарыев Арслан, преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Гурбанов Амангельди, преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

Хаммова Махым, преподаватель
Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана,
Туркменистан, г. Ашхабад

ЗАЩИТА ЭКОЛОГИИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

В этой статье рассматривается защита экологии и окружающей среды, современная структура

экологической науки, характеристики природных и социально-экономических условий жизни и взаимосвязь между ними.

Ключевые слова:

экология, этноэкология, геоэкология, наука.

Charyyev Arslan

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Gurbanov Amangeldi

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

Hammova Mahym

Lecturer,

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan

PROTECTION OF ECOLOGY AND ENVIROMENT

Abstract

This article discusses the protection of ecology and the environment, the modern structure of environmental science, the characteristics of natural and socio-ecological conditions of life and the relationship between them.

Keywords

Ecology, ethnoecology, geoecology, science.

Современная структура экологической науки, экологии связалась со всеми отраслями образования и привела к созданию нескольких направлений экологической науки. Эти направления изучаются предметы, основные объекты, окружения и т.д. Классифицируют на сегодняшний день комплекс экологических знаний около 70 крупных научных курсов, более 14 тыс. терминов и концепций с экологической словаря. Не существует общепринятой формы классификации экологической классификации. Экологическая наука делится на геоэкологию и экологию человека. Геоэкология является синонимом ландшафтной экологии и представляет собой интегрированную науку, сформированную из комбинаций экологии, геологии, геохимии, биологии и географии. Геоэкология исследует соответствующую взаимосвязь между геологической средой и другими компонентами природной среды – атмосферой, гидросферой и биосферой, и определяет множество видов эффектов, возникающих в результате экономической деятельности человека.

Геоэкология включает в себя землю, пресную воду, море, горы и экологию пустыни. Экология человека — это интегрированная наука, которая изучает законы взаимодействия между человеком и окружающей средой. Он изучает влияние различных условий окружающей среды на человеческий организм, чтобы заполнить, защищать и развивать здоровье, улучшать физические и умственные способности людей. Городская экология изучает условия жизни людей в разных типах населенных пунктов. Он включает в себя экологию урбанизации, строительства и архитектуры. Аркология изучает взаимодействие артефактов с окружающей средой. Влияние окружающей среды на здоровье человека

также изучается и другими науками, такими как медицинская география и EcoGigine. Целью этих сложных наук является человеческое и человеческое население, цель состоит в том, чтобы защищать и укреплять здоровье, путь достижения цели – профилактика болезней и организовать здоровый образ жизни населения.

Биоэкология исследует взаимосвязь между живыми системами (тело, популяцией) и их текущими и прошлыми условиями жизни. Отдельные отделы биоэкологии изучают различные жизненные системы: аутоэкология - взаимодействие отдельных видов с окружающей средой, экология популяционных популяций, синэкология - биотические ассоциации и их взаимодействие с окружающей средой, экология биогеоценозов - она вообще изучает законы формирования, движения и развитие биогеоценозов, глобальная экология - биосфера. Прикладная экология определяет правила (границы) использования природных ресурсов, вычисляет допустимый предел веса природной среды для поддержания состояния жизнеспособного состояния природной системы.

Прикладная экология получает собственного инженера, сельского хозяйства, охоты, медицины, рекреационной экологии. Инженер экология изучает взаимодействие природы и техники, законность формирования природно-технической системы, экологическую безопасность и охрану природной среды. Промышленная (инженерная) экология работает в области высокой экологии производства, развития ресурсов и энергосбережения, малоотходных технологий, экологически чистых материалов и изделий. Сельскохозяйственная промышленная экология Исследования возможности получения высококачественной сельскохозяйственной продукции при условии регулярного использования и сохранения сельскохозяйственных ресурсов и биологического разнообразия. Основным объектом сельскохозяйственной экологии является агроэкосистема.

Медицинская экология изучает условия вызываемых, распространения и роста, в том числе острых и транзиторных заболеваний, вызванных природными состояниями и неблагоприятными искусственными эффектами. Геохимическая экология исследует взаимодействие тел и их систем (популяций, биоценозов) с геохимической средой, а также геохимическую связь между живыми организмами в экосистеме.

Химическая экология — это наука, которая изучает последствия используемых химических веществ и их воздействие на окружающую среду. Рекреационные исследования Экология изучает вопросы, связанные с отдыхом и его влиянием на окружающую среду. Экология использования природы исследует общее количество воздействия человечества на географический слой Земли.

Список использованной литературы:

1. Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г., и др. Экология. Москва, 2010.
2. Genjiýew R., Durdyýew S., Asadowa H., Jumaýew N., Sopyýew Ö., Aşyrmyradowa Ş. Ekologiýa we daşky gurşawy goramak. Aşgabat, 2012.

© Чарыев А., Гурбанов А., Хаммова М., 2023